

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Социальная психология детства

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «15» 06 2016 г.
(подпись) Куренкова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) Куренкова (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Социальная психология детства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления об основных закономерностях развития Детства как развивающегося феномена в культуре и обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология детства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социальная психология детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы социальной информатики», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные факты, законы и понятия социальной психологии детства;
- основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества;
- закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения,

содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка;

- основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;

уметь

- выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства;
- исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;
- выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

владеть

- навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства;
- современными методами изучения процесса становления Детства;
- навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;
- технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода;
- диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи социальной психологии детства	Детство как особая социальная категория. Социальная психология детства в системе наук. Основные категории социальной психологии детства. Методология и методы социальной психологии детства
2	История развития феномена Детства в социальном и культурологическом аспектах	Культурно-исторические предпосылки выделения Детства в самостоятельный этап. Этнографические исследования периода Детства. Кросскультурные исследования Детства. Метод культурно-исторической реконструкции становления Детства. Символические образы Ребенка в культуре и массовом сознании
3	Эволюция семьи и родительских отношений в рамках социальной психологии детства	Этапы становления семьи. Исторический аспект становления понятий «материнство» и «отцовство». Основные функции материнства и отцовства. Семейная психологическая культура. Психологические факторы ответственности родителей. Влияние родителей на социализацию ребенка. Особенности современной российской семьи
4	Особенности формирования детской субкультуры	Содержание детской субкультуры. Особенности детской группы как носителя детской субкультуры. Основные функции детской субкультуры. Зона вариативного развития ребенка. Формирование картины мира ребенка.
5	Гендерная социализация и развитие отношений в детской группе	Категория пола как психологическая, историко-культурная и социальная проблема. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Особенности становления психологического пола ребенка. Особенности «маскулинных» и «феминных» обществ. Гендерная социализация девочек и мальчиков. Межличностные отношения в группе одного пола.
6	Социальная ситуация развития детей в современном мире	Цели воспитания детей на современном этапе развития общества. Проблема дегуманизации отношений в детской среде. Современные образы Детства. Социализация в современном мире

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет и задачи социальной психологии детства	4	2	–	4	10
2	История развития феномена Детства в социальном и культурологическом аспектах	2	4	–	8	14
3	Эволюция семьи и родительских отношений в рамках социальной психологии детства	2	6	–	10	18
4	Особенности формирования	4	10	–	14	28

	детской субкультуры					
5	Гендерная социализация и развитие отношений в детской группе	2	6	–	12	20
6	Социальная ситуация развития детей в современном мире	2	4	–	12	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова ; В. В. Абраменкова. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 432 с..
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Веракса, Н. Е. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 223.
2. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М. : Академия, 2003. - 334.
3. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей : [монография] / Т. А. Репина ; Моск. психол.-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004..
4. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, М. Е. Зеленова ; под ред. А. В. Петровского. - М. : Просвещение, 1987..
5. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир [Текст] : книга для воспитателя детского сада / Е. В. Субботский. - М. : Просвещение, 1991..
6. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности [Текст] : избранные труды. В 2 т. / Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2005 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в интернете.
2. Комплекс офисного программного обеспечения.
3. Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальная психология детства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная психология детства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология детства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.