

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

# Теории и технологии физического воспитания

Программа учебной дисциплины


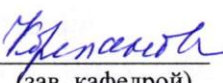
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»


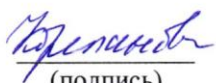
*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  (подпись)  (зав. кафедрой) «15» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета  (подпись)  (зав. кафедрой) «29» 08 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Теории и технологии физического воспитания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать комплекс знаний, умений, навыков, позволяющих обучать движениям и развивать двигательные способности детей дошкольного возраста, формировать у них нравственные качества на основе общечеловеческих ценностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Основы социальной информатики», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Сравнительная педагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– особенности функционирования системы физического воспитания детей дошкольного возраста. Способы сохранения и укрепления здоровья обучающихся; о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Особенности развития произвольных движений у дошкольников для постановки и решения профессиональных задач;

– определение здоровья, здоровый образ, их сущность и характеристики. Ценности физической культуры и возможности овладения ими детей дошкольного возраста. Факторы риска и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста для постановки и решения профессиональных задач в сфере физического воспитания;

– о роли движений в жизни ребенка, возрастной динамики их развития и факторах развития моторики ребенка. Об особенностях обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста в постановки и решении профессиональных задач;

– организационные особенности построения физического воспитания в дошкольном учреждении; о специфике использования различных форм физического воспитания в дошкольном возрасте с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания;

– теоретические основы построения правильной осанки в дошкольном возрасте. Основные формы нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Механизмы действия различных факторов окружающей среды на формирование рациональной осанки и сводов стопы. Последствия влияния различных факторов окружающей среды на нарушение осанки и сводов стопы;

– основные положения по организации закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте. Особенности проведения закаливающих мероприятий в дошкольных образовательных организациях с целью сохранения и укрепления здоровья;

– особенностях проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Основные виды осуществления врачебно-педагогического контроля по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по сохранению и укреплению здоровья дошкольников используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

– о основных видах осуществления методического руководства работой по физическому воспитанию; о специфике использования методических подходов к руководству работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

#### ***уметь***

– применять знания методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания детей дошкольного возраста в организации образовательного процесса по физическому воспитанию дошкольников;

– формировать основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека;

– использовать в образовательном процессе дошкольной организации общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры; использовать для обучения и личностного развития детей дошкольного возраста возможности образовательной среды;

– строить образовательный процесс по физическому воспитанию в дошкольных организациях с позиций общей дидактики, теории и методики физического воспитания.

Применять различные технологии и приёмы обучения в физическом воспитании, направленные на достижение планируемых результатов на основе владения основами профессиональной этики речевой культуры;

- прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей среды на состояние осанки. Технологиями профилактической работы с детьми дошкольного возраста для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата;

- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы проведения закаляющих мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения с целью сохранения и укрепления здоровья;

- отбирать наиболее эффективные методики для проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Отбирать технологии врачебно-педагогического контроля в дошкольных образовательных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

- осуществлять методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном возрасте с общедидактических и теоретических позиций основе знаний в области теории и практики дошкольного образования;

#### ***владеть***

- навыками построения физического воспитания в дошкольном возрасте в соответствии с методологическими, естественнонаучными, психолого-педагогическими основами физического воспитания детей дошкольного возраста;

- основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека;

- навыками обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям, на основе владения основам профессиональной этики и речевой культуры;

- навыками проведения физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях с позиций дидактики, теории и методики физического воспитания на основе владения основами профессиональной этики речевой культуры;

- методами сохранения и укрепления здоровья дошкольников и оценки влияния различных факторов на состояние опорно-двигательного аппарата;

- способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов проведения закаляющих мероприятий в процессе обучения;

- методиками проведения мониторинга физического развития детей дошкольного возраста. Технологиями врачебно-педагогического контроля в дошкольных организациях используя знания в области теории и практики дошкольного образования;

- навыками методического руководства работой по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях на основе знаний в области теории и практики дошкольного образования.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 / 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	96	32 / 64
В том числе:		
Лекции (Л)	32	16 / 16
Практические занятия (ПЗ)	64	16 / 48
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	120	40 / 80

<b>Контроль</b>		–	– / –
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	216	72 / 144
	зачётные единицы	6	2 / 4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	Основные понятия «Теории и технологии физического воспитания детей». Методы исследования. Средства и методы физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста.
2	Жизнь и здоровье. Факторы, определяющие здоровье человека. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	Анатомо-физиологические особенности развития ребенка-дошкольника. Режим двигательной активности дошкольников. Оздоровительный потенциал физических упражнений. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка. Вредные привычки и их профилактика.
3	Основы методики воспитания двигательных способностей у дошкольников	Основная гимнастика в системе физического воспитания. Общеразвивающие и строевые упражнения в ДОУ. Акробатические упражнения, танцы и аэробика для дошкольников. Подвижные игры в ДОУ. Спортивные физические упражнения в ДОУ.
4	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольников	Методика проведения физкультурных занятий в ДОУ. Физическое воспитание детей вне занятий. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию дошкольников в семье и ДОУ.
5	Профилактическая работа в ДОУ	Понятие правильной осанки. Нарушения осанки у дошкольников, причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки с использованием нестандартного оборудования. Причины возникновения плоскостопия. Степень уплощения стопы. Методика обследования детей. Профилактическая работа в ДОУ.
6	Закаливание детей в ДОУ	Определение закаливания, принципы и методы закаливания, механизм закаливания. Закаливание в раннем возрасте. Закаливание в дошкольном возрасте
7	Изучение состояние физического и психического здоровья ребенка	Особенности исследований в области физической культуры дошкольников. Врачебно-педагогические контроль здоровья и физического состояния детей.
8	Методическое руководство работой по физическому воспитанию	Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ. Работа педагога по физической культуре. Преподавание «Теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста» в ССУЗ.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	4	8	–	15	27
2	Жизнь и здоровье. Факторы, определяющие здоровье человека. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни	4	8	–	15	27
3	Основы методики воспитания двигательных способностей у дошкольников	4	8	–	15	27
4	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольников	4	8	–	15	27
5	Профилактическая работа в ДОУ	4	8	–	15	27
6	Закаливание детей в ДОУ	4	8	–	15	27
7	Изучение состояние физического и психического здоровья ребенка	4	8	–	15	27
8	Методическое руководство работой по физическому воспитанию	4	8	–	15	27

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальностям 030900 - Дошк. педагогика и психология, 031100 - Педагогика и методика дошк. образования / Э. Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2001. - 364, [1] с. : рис. - (Высшее образование). - Прил.: с. 346-359. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 5-7695-0352-1; 55 экз. : 82-21..

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 346-359. - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 978-5-7695-5461-2; 15 экз. : 356-07.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] : практикум для сред. пед. учеб. заведений / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина ; рук. прогр. З. А. Нефедова. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 165, [3] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 164-166. - ISBN 5-7695-0147-2; 10 экз. : 16000-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.
4. Интернет-браузер GoogleChrome.
5. Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и



практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.