

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Формирование социально-нравственного поведения дошкольников

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимыми для формирования у детей дошкольного возраста нравственных качеств и социально-нравственного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– • зарубежные и отечественные теории и практики дошкольного образования в области нравственного воспитания;

- • основные понятия в области теории нравственного воспитания, как целостного процесса развития личности ребенка;
- • теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;
- • диагностические методики изучения уровня сформированности социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;

уметь

- • анализировать современные программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- • использовать полученные знания при организации работы с детьми;
- • использовать диагностический материал в практике педагогического процесса;
- • применять педагогические методы и средства по формированию социально-нравственного поведения детей 5-7 лет;

владеть

- • системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
- • традиционными и инновационными технологиями воспитания детей;
- • методами диагностирования достижений детей дошкольного возраста;
- • методами организации педагогического процесса формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 7 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоёмкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста. | Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте. Нравственное воспитание: |

| | | |
|---|--|--|
| | | воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте. Нравственное воспитание: воспитательные теории и системы. Исследования морально-нравственного развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии и дошкольной педагогике. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания. Формирование ценностных ориентаций и отношений в дошкольном возрасте. |
| 2 | Нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Возрастные и индивидуальные особенности | Направления исследований проблемы: общие теоретические подходы, воспитание гуманного отношения к людям – взрослым, сверстникам, младшим и старшим детям, воспитание гуманного отношения к природе, животным. Возрастные и индивидуальные особенности формирования социально-нравственного поведения. Развитие мотивационной сферы ребенка 5-7 лет, становление регуляции поведения. Формирование первых моральных представлений, чувств, привычек, отношений, определяющих дальнейшее нравственное развитие личности. Детская субкультура. |
| 3 | Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ | Задачи социально-нравственного воспитания в соответствии с ФГОСТ. Общие задачи социально-личностного развития дошкольника. Сравнительный анализ программ по нравственному воспитанию. Подходы к нравственному развитию ребенка. Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию |
| 4 | Методы и педагогические средства формирования социально- нравственного поведения детей 5-7 лет | Методы морально-нравственного воспитания в дошкольной педагогике. Организация работы по нравственному воспитанию. Показатели и диагностика социально-нравственного развития детей. Роль семьи в нравственном становлении личности дошкольника |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания детей дошкольного возраста. | 2 | 2 | – | 4 | 8 |
| 2 | Нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Возрастные и индивидуальные особенности | 4 | 4 | – | 8 | 16 |
| 3 | Содержание нравственного воспитания детей дошкольного | 6 | 6 | – | 12 | 24 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|
| | возраста в условиях ДОУ | | | | | |
| 4 | Методы и педагогические средства формирования социально- нравственного поведения детей 5-7 лет | 6 | 6 | – | 12 | 24 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 5-7695-3709-4; 99 экз. : 235-00..

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 414, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 380-402. - Библиогр.: с. 409-413. - ISBN 978-5-7695-4397-5; 5 экз. : 299-70..

3. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве [Текст] : коллектив. моногр. / М. В. Корепанова [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Междунар. центр пробл. детства и образования; науч. ред. М. В. Корепанова; редкол.: С. В. Соколова [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 275, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9935-0196-3 : 411-33.

6.2. Дополнительная литература

1. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет [Текст] / Н. И. Непомнящая. - М. : Педагогика, 1992. - 160, [1] с. - (Образование. Воспитание. Развитие. Психология). - Библиогр.: с. 158-160. - ISBN 5-7155-0379-5; 11 экз. : 2-70..

2. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова. - М. : Академия, 2000. - 151, [2] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5-7695-0437-4; 21 экз. : 33-00..

3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие для студентов фак-тов дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова [и др.] ; Под ред. С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002. - 187, [2] с. - Библиогр. в конце тем.- Прил.: с. 134-184. - ISBN 5-7695-0933-3 : 65-09..

4. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00..

5. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 334, [2] с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 307-332. - ISBN 5-7695-0034-4; 23 экз. : 63-92..

6. Разбегаева, Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования : моногр. / Л. П. Разбегаева ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. В. Сериков. - Волгоград : Перемена, 2001. - 288 с. - Библиогр.: с. 266-288. - ISBN 5-88234-513-8; 7 экз. : 60-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
3. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
4. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>.
5. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное

мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.