

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Зарубежные концепции развития личности ребенка

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Щ Черемшова « 15 » 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Щ Черемшова « 29 » 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Зарубежные концепции развития личности ребенка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представлений об основных закономерностях становления и развития взглядов на психику ребенка на основе анализа различных подходов к пониманию генезиса психики в зарубежных психолого-педагогических концепциях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Зарубежные концепции развития личности ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Зарубежные концепции развития личности ребенка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Социальная психология детства», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие подходы к исследованию психики ребенка в разных научных направлениях;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в начале 20 в;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в психоанализе;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в бихевиоризме;
- общие закономерности и логику развития психолого-педагогических взглядов на становление и формирование личности ребенка-дошкольника в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;

уметь

- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психологических концепциях начала 20 в;
- ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в психоанализе;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в бихевиоризме;
- использовать понятийный аппарат при описании процесса развития личности ребенка в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии;

владеть

- навыками сравнительного анализа различных концепций психического развития детей;
- способностью к построению педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом использования зарубежного опыта.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Развитие возрастной психологии в первые	С.Холл и его концепция педологии. Развитие педологических идей в работах Дж. Сели.

	десятилетия XX века.	Педагогическая психология Э. Меймана. Психологические взгляды Э. Клапареда. Теория персонализма В. Штерна. Обоснование методов исследования интеллектуального развития детей в работах А. Бинэ. Изучение детей раннего возраста в институте А. Гезелла. Социальная психология детства Дж. Болдуина. Концепция психического развития К. Бюлера. Развитие личности ребенка в работах Ш. Бюлер.
2	Понимание психического развития в психоанализе.	Движущие силы и этапы развития личности ребенка в концепции З. Фрейда. Целостная система развития личности. (А.Адлер). Аналитическая психология К.Юнга. Образ «Я». Психологические защиты (К. Хорни). Развитие как процесс постепенной социализации ребенка. Фазы развития (А.Фрейд). Изучение агрессивных детей М. Клейн. Эпигоцентрическая теория развития личности ребенка. Проблема формирования идентичности (Э.Эриксон).
3	Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.	Основные положения теорий Д. Уотсона, Э. Торндайка и Э. Толмена. Оперантное научение Б. Скиннера. Игра и ее роль в становлении личности ребенка в концепции Д.Миды.
4	Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии, генетической психологии, гуманистической психологии.	Законы восприятия в опытах К. Коффки и Г. Фолькельта. Изучение творческого мышления в работах М. Вертгеймера и В. Келера. Развитие полевого и волевого поведения и проблема уровня притязаний в теории К. Левина. Концепция когнитивного развития ребенка. Феномены Ж. Пиаже. Концепция В. Валлона, его подход к проблеме возрастной периодизации. Становление мышления и нравственности в работах Л. Кольберга. Теоретическая концепция Г.Олпорта. Основные положения концепции психического развития А. Маслоу и К. Роджерса. Развитие внутренней сущности личности на ранних этапах онтогенеза. Самооценка и ее развитие у детей, понятие гибкой и адекватной самооценки.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Развитие возрастной психологии в первые десятилетия XX века.	4	4	–	10	18
2	Понимание психического развития в психоанализе.	6	6	–	10	22
3	Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.	2	2	–	6	10
4	Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии,	6	6	–	10	22

генетической психологии, гуманистической психологии.						
---	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии [Текст] : учебник для вузов, обучающихся по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская. - М. : Владос, 1998. - 271 с. - (Учебник для вузов). - Глоссарий: с. 268-270..

2. Психология развития [Текст] : учебник для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2001. - 349, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0642-3.

6.2. Дополнительная литература

1. Веракса Н. Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014..

2. Веракса, Н. Е. История возрастной психологии: детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : И.

3. Зebbеева В. А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В. А. Зebbеева. - М. : ТЦ "Сфера", 2007..

4. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М. : Тривола, 1995. - 357 с. - Библиогр.: с. 342-348.

5. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М. : Академия, 2001. - 239, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 238-239.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Комплект офисного программного обеспечения.

3. Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Зарубежные концепции развития личности ребенка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Зарубежные концепции развития личности ребенка» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Зарубежные концепции развития личности ребенка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.