

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.



## **Организация исследовательской деятельности дошкольников**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель освоения дисциплины**

Содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Организация исследовательской деятельности дошкольников».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Для освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

– теоретические основы исследовательского поведения и практическое применение их в условиях ДОО;

– возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;

– приемы поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

##### ***уметь***

– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации исследовательской деятельности дошкольников;

– использовать возможности образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;

– осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

##### ***владеть***

– применением на практике теоретических положений и практических приемов организации исследовательской деятельности дошкольников;

– способами анализа возможностей образовательной среды для организации исследовательской деятельности дошкольников;

– приемами поддержки детской инициативы и активности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исследовательская деятельность дошкольников в образовательном процессе: понятие и технологии	Исследовательское поведение в современной психологии. Исследовательская деятельность и исследовательские способности. Исследовательское поведение и творчество.
2	Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Специфика познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание исследовательской деятельности в программах для ДОО.
3	Организация исследовательской деятельности детей в условиях дошкольной организации	Особенности разработки программы исследовательского обучения в детском саду. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Исследовательская деятельность дошкольников в образовательном процессе: понятие и технологии	6	12	–	18	36
2	Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	6	12	–	18	36
3	Организация исследовательской деятельности детей в условиях дошкольной организации	6	12	–	18	36

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 479 с. - Библиогр.: с. 474-479 (108 назв.). - ISBN 5-98534-280-8; 1 экз. : 172-70..

2. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 - педагогика и психология / А. И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 442 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 435-442. - ISBN 978-5-98563-203-3; 15 экз. : 242-14..

3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Электронный ресурс]/ Поддьяков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев А.С. Как понять сложные законы физики. 100 простых и увлекательных опытов для детей и их родителей [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Розин В.М. Мышление и творчество [Электронный ресурс]/ Розин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7423>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 231, [1] с. : табл., рис. - (Высшее образование). - Прил.: с. 215-229. - ISBN 5-7695-0608-3; 26 экз. : 40-96..
5. Савенков, А. И. У колыбели гения : учеб. пособие / А. И. Савенков. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 219,[2] с. : ил. - ISBN 5-93134-032-7; 1 экз. : 33-00..
6. Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А. И. Савенков. - М. : Пед. о-во России, 1999. - 219 с. : ил. - ISBN 5-93134-016-5; 2 экз. : 26-00..
7. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников : [учеб. пособие] / А. И. Савенков. - Самара : Корпорация "Федоров": Учеб. лит-ра, 2004. - 78,[2] с. - Библиогр.: с. 77-78. - ISBN 5-9507-0177-1; 1 экз. : 60-00.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Федеральный институт развития образования. URL: <http://firo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация исследовательской деятельности дошкольников» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация исследовательской деятельности дошкольников» представлены

в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.