

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016



Основы педагогического мастерства

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
«15» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой *Ш* *Черемных* «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета *Ш* *Черемных* «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическое овладение будущими педагогами педагогической техникой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии экологического образования детей», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников, прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие дошкольника, их достоинства и проблема при применении на практике;

– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы, основные концепции воспитания;

– основные формы организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;

– закономерности духовного и нравственного развития дошкольников, принципы и основные концепции воспитания;

уметь

– определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;

– самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности;

– решать нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием дошкольников;

– самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников;

владеть

– научным анализом теоретико-методологических оснований психологических закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и руководства ею;

– системой применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

– анализом причин неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления;

– навыками анализа концепций воспитания, отбора и структурирования содержания воспитания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	18	18
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Педагогическая деятельность. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.	Педагогическая деятельность: цель, мотивы, условия, структура, содержание. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя: основы, компоненты и уровни.
2	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные пути овладения. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика. Индивидуальный стиль деятельности. Имидж педагога. Авторитет педагога.
3	Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога.	Педагогическое творчество. Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога
4	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства.	Педагогические технологии. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия. Технология педагогического общения. Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Технология педагогического требования, педагогической оценки. Культура и режиссура современного учебного занятия

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Педагогическая деятельность. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.	4	4	–	4	12
2	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	4	4	–	4	12
3	Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога.	5	5	–	5	15
4	Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства.	5	5	–	5	15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 238, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5948-8; 16 экз. : 395-23..

2. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 -Педагогика): {Учеб.} / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 25 экз. : 167-20..

3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711)- Социальная педагогика; 033400 (050701)- Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика: {Учеб.} / И. А. Колесникова ; под ред. В.А.Сластенина . - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 328,[2] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с.302-327. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-2988-7; 33 экз. : 195-10..

4. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Риторика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10964>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика): {Учеб.} / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. 1-2: с.216-221. - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-5041-6; 5 экз. : 219-89..

3. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология": {Учеб.} / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 156,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3934-3; 10 экз. : 171-71..

4. Андреев, В.И. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития: Учеб. пособие для студентов вузов: {Учеб.} / В. И. Андреев. - 2-е изд. - Казань : Центр инновац. технологий, 2000. - 606,[2] с. - Библиогр.: С.588-601.- Прил.: С.532-587. - ISBN ; 10 экз..

5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Акад., 2004. - 206,[2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.- Прил.: с.183-205. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0901-5; 36 экз. : 75-90..

6. Профессия - учитель : учеб. пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образов. учреждений общ. сред. образования, а также для проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С.Роботовой. - М. : Академия, 2005. - 365,[1] с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). -

Допущено МО РФ. - ISBN 5-7695-0808-6; 10 экз. : 92-00..

7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - педагогика и психология: {Учеб.} / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - М. : Акад., 2004. - 254,[2] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-1520-1; 136 экз..

8. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология": {Учеб.} / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 362, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-7567-0274-3; 43 экз. : 265-50..

9. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии: {Учеб.} / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 599,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - Рекомендовано УМО ун-тов РФ по психологии. - ISBN 978-5-7695-5516-9; 20 экз. : 395-23.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
2. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы педагогического мастерства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы педагогического мастерства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.