

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теории и технологии развития математических
представлений у детей»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

И.А. Временова

«15» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Педагогика	Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом, Дошкольная педагогика, Литературное образование дошкольников, Моделирование образовательных программ, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Теории и технологии развития математических представлений у детей, Технологии предшкольного образования, Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников, Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-4	Методика обучения и	Интернет и	Практика по получению

	<p>воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Литературное образование дошкольников, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии, Психологическое сопровождение дошкольников, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития математических представлений у детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического воспитания, Теории и технологии экологического образования детей, Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников, Технология разработки основной</p>	<p>первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)</p>
--	--	--	---

		образовательной программы дошкольном образовательном учреждении	
СК-1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	<p>Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Практикум по решению профессиональных задач, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Сравнительная педагогика, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития математических представлений у детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Преддипломная практика</p>

		воспитания, Теории и технологии экологического образования детей, Формирование социально-нравственного поведения дошкольников	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области развития математических представлений у дошкольников;
2	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью	ПК-1, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой развития количественных представлений у детей в разных возрастных группах;
3	Методические системы ознакомления	ПК-1, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методику развития

	дошкольников с формой.		представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах; уметь: – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с формой; владеть: – методикой развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей в разных возрастных группах;
4	Методические системы ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением	ПК-1, ПК-4, СК-1	знать: – содержание и методику развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах; уметь: – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с величиной предметов и их измерением; владеть: – методикой развития представлений о величине предметов и их измерении у детей в разных возрастных группах;
5	Методические системы ознакомления дошкольников с пространственными отношениями	ПК-4, СК-1	знать: – содержание и методику развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах; уметь: – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с пространственными отношениями; владеть: – методикой развития пространственных представлений у детей в разных возрастных группах;
6	Методические системы ознакомления дошкольников с временными отношениями	ПК-1, ПК-4, СК-1	знать: – содержание и методику развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах; уметь: – осуществлять процесс ознакомления дошкольников с временными отношениями; владеть: – методикой развития представлений о времени у детей в разных возрастных группах;
7	Диагностика математического развития как основа целеполагания и	ПК-1, ПК-4, СК-1	знать: – содержание и методику проведения диагностики

	проектирования работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.		математического развития у детей в разных возрастных группах; уметь: – проводить диагностику дошкольников и организовывать консультативную работу с родителями по вопросу математического развития детей; владеть: – опытом диагностического обследования детей;
--	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

	(полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных,	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

	деятельности.	метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
СК-1	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ПК-1, ПК-4, СК-1	6
2	Тест	20	ПК-1, ПК-4, СК-1	6
3	Разработка проекта	30	ПК-1, ПК-4, СК-1	6
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-1, ПК-4, СК-1	6
5	Подготовка реферата	10	ПК-1, ПК-4, СК-1	7
6	Тест	20	ПК-1, ПК-4, СК-1	7

7	Разработка проекта	30	ПК-1, ПК-4, СК-1	7
8	Экзамен	40	ПК-1, ПК-4, СК-1	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Тест
3. Разработка проекта
4. Аттестация с оценкой
5. Экзамен