

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология	Детская речь, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Психолингвистика, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Социальная психология детства, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5	Педагогика	Детская практическая психология, Детская психология, Интернет и	Исследовательская практика, Педагогическая

		<p>мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Основы социальной информатики, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Социальная психология детства, Этнопедагогика</p>	<p>практика (воспитательная)</p>
--	--	---	----------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи социальной психологии детства	ОПК-2, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты, законы и понятия социальной психологии детства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства;
2	История развития феномена Детства в социальном и культурологическом аспектах	ОПК-2, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами изучения процесса становления Детства;
3	Эволюция семьи и родительских отношений в рамках социальной психологии детства	ОПК-2, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;
4	Особенности формирования детской субкультуры	ОПК-2, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира;
5	Гендерная социализация и развитие отношений в детской группе	ОПК-2, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода;
6	Социальная ситуация развития детей в современном мире	ОПК-2, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета

	<p>демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения;</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и</p>

	<p>знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>развития человека, особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Практические задания	30	ОПК-2, ПК-5	4
2	Реферат	10	ОПК-2, ПК-5	4
3	Тест	20	ОПК-2, ПК-5	4
4	Зачет	40	ОПК-2, ПК-5	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Практические задания
2. Реферат
3. Тест
4. Зачет