

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Формирование образа "Я" дошкольников**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Коренякова

« 15 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология	Детская речь, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Психолингвистика, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Социальная психология детства, Формирование образа "Я" дошкольников, Формирование образа мира дошкольников	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Исследование проблемы образа Я личности в отечественной и зарубежной науке.	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
2	Раздел 2. Теории и концепции развития образа Я дошкольника.	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. воспитания в учебной и внеучебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
3	Раздел 3. Самопознание как ведущий психологический механизм построения образа Я ребенка-дошкольника.	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
4	Раздел 4. Теоретико-методические подходы к	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические

	построению среды развития образа Я ребенка в ДОУ.		<p>знания в области теории и практики дошкольного образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
--	---------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том</p>

	проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка реферата	10	ОПК-2	6
2	Тестирование	20	ОПК-2	6
3	Подготовка проекта	30	ОПК-2	6
4	Зачет	40	ОПК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Тестирование
3. Подготовка проекта
4. Зачет