

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Теории и технологии развития речи детей**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И.И. Куряков*  
«15» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста, Основы математической обработки информации	Детская практическая психология, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Практикум по дошкольной педагогике, Психолингвистика, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психологическое сопровождение дошкольников, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Психолого-педагогический практикум, Сравнительная педагогика, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Преддипломная практика

		развития речи детей, Теории и технологии экологического образования детей, Технологии предшкольного образования	
ПК-4	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Интернет и мультимедиа технологии в культурно- просветительской деятельности, Информационные предметно- ориентированные образовательные среды, Литературное образование дошкольников, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии, Психологическое сопровождение дошкольников, Теории и технологии музыкального воспитания детей, Теории и технологии развития математических представлений у детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического воспитания, Теории и технологии	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		экологического образования детей, Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников, Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении	
СК-1	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Дошкольная педагогика, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Моделирование образовательных программ, Организация дошкольного образования, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация исследовательской деятельности дошкольников, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Практикум по решению профессиональных задач, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Сравнительная педагогика, Теории и технологии музыкального воспитания детей,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике), Преддипломная практика

		Теории и технологии развития математических представлений у детей, Теории и технологии развития речи детей, Теории и технологии физического воспитания, Теории и технологии экологического образования детей, Формирование социально-нравственного поведения дошкольников	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей.	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;</li> <li>– *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</li> <li>– *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *проектировать методические модели, технологии и приёмы</li> </ul>

			<p>обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul>
2	<p>Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.</p>	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;</li> <li>– *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</li> <li>– *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</li> <li>– *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul>
3	<p>Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах.</p>	ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;</li> <li>– *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</li> </ul>
4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;</li> <li>– *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</li> <li>– *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</li> <li>– *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul>
5	Литературное образование	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p>

	детей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;</li> <li>– *теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</li> <li>– *ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</li> <li>– *Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;</li> </ul>
6	Организация работы по развитию речи в ДОУ.	ПК-2, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– * технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение</li> </ul>



			<p>планируемых результатов;          владеть:          – *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;          – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</p>
7	<p>Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.</p>	ПК-2, ПК-4	<p>знать:          – *о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;          – *общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;          уметь:          – *технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;          – *применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;          владеть:          – *использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;          – *проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося.</p>

	<p>обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами,</p>

	<p>достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
СК-1	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования. Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при постановке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен</p>

		результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования.	выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности обучающихся и руководства ею.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение практических заданий	30	ПК-2, ПК-4, СК-1	5
2	Реферат	10	ПК-2, ПК-4, СК-1	5
3	Рубежный срез	20	ПК-2, ПК-4, СК-1	5
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-2, ПК-4, СК-1	5
5	Выполнение практических заданий	30	ПК-2, ПК-4, СК-1	6
6	Реферат	10	ПК-2, ПК-4, СК-1	6
7	Рубежный срез	20	ПК-2, ПК-4, СК-1	6
8	Экзамен	40	ПК-2, ПК-4, СК-1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Реферат
3. Рубежный срез
4. Аттестация с оценкой
5. Экзамен