

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Семейная педагогика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дошкольное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И. Кореняева*

« 15 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|-------------------------|--|--|
| ОПК-1           | Педагогика, Психология  | Дошкольная педагогика, Основы экологической культуры, Практикум по решению профессиональных задач, Практикум профессионального саморазвития педагога, Семейная педагогика  | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)                             |
| ПК-6            | Психология              | Детская психология, Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогическая поддержка развития ребенка, Педагогическая поддержка семьи дошкольника, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по | Исследовательская практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике) |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>дошкольной педагогике,<br/>         Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ,<br/>         Работа с детьми с особыми образовательными потребностями,<br/>         Семейная педагогика,<br/>         Технология разработки основной образовательной программы дошкольном образовательном учреждении, Тренинг педагогической успешности и креативности</p> |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. | ОПК-1                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье как объекте исследования, ее роли в формировании личности дошкольника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями ДОУ;</li> </ul> |
| 2 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания   | ОПК-1                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проблемах семьи и семейного воспитания;</li> <li>– о путях оказания педагогической помощи семье;</li> </ul>  |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
|   |   |      | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять нетрадиционные формы активизации родителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами коррекции семейного воспитания;</li> </ul>   |
| 3 | Семья и другие воспитательные институты | ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;</li> <li>– о мерах воздействия на ребенка в семье;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-1           | <p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач</p> | <p>Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует</p> | <p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | педагогической деятельности.  | владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.  |  |
| ПК-6 | Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------|---------|
|---|--------------------|-------|-------------|---------|

|   |                                 |    | <b>компетенции</b> |   |
|---|---------------------------------|----|--------------------|---|
| 1 | Выполнение практических заданий | 30 | ОПК-1              | 7 |
| 2 | Тест                            | 20 | ОПК-1, ПК-6        | 7 |
| 3 | Выполнение реферата             | 10 | ОПК-1              | 7 |
| 4 | Зачет                           | 40 | ОПК-1, ПК-6        | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение практических заданий
2. Тест
3. Выполнение реферата
4. Зачет