



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология	Детская речь, Зарубежные концепции развития личности ребенка, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников, Проблема развития детской одаренности средствами искусства, Психолингвистика, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Социальная психология детства, Формирование образа "Я" дошкольников,	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Формирование образа мира дошкольников	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста». Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни.	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
2	Содержание и методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и методики проведения закаливающих процедур у детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
3	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, группы здоровья, критерии и факторы, которые его определяют;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
4	Особенности рационального питания детей. Гипоаллергенная диета	ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>
5	Рациональный режим детей	ОПК-2	<p>знать:</p>

	различных возрастных групп		– основные принципы построения режима дня у детей раннего и дошкольного возраста; владеть: – навыками составления режима дня у детей различного возраста;
6	Профилактика острых и хронических заболеваний у детей	ОПК-2	знать: – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
7	Гигиена отдельных органов и систем	ОПК-2	знать: – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
8	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия	ОПК-2	знать: – гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
9	Гигиена окружающей среды	ОПК-2	знать: – гигиенические требования к питанию, организации внешней среды, организации занятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
10	Первая помощь при несчастных случаях и травмах	ОК-9	знать: – признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах; уметь: – использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; владеть: – навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-9	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности	В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их

	<p>классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p>	<p>человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p>	<p>последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том</p>

	проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	числе с особыми образовательными потребностями.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на лекционных занятиях	9	ОК-9, ОПК-2	1
2	Работа на практических занятиях	18	ОК-9, ОПК-2	1
3	Индивидуальные задания	13	ОК-9, ОПК-2	1
4	Реферат	10	ОК-9, ОПК-2	1
5	Тестирование	10	ОК-9, ОПК-2	1
6	Зачет	40	ОК-9, ОПК-2	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Индивидуальные задания
4. Реферат
5. Тестирование
6. Зачет