

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основных закономерностей и механизмов поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Детская психология», «Детская речь», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Основы педагогического мастерства», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы экологической культуры», «Практикум по дошкольной педагогике», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Детская речь», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Семейная педагогика», «Социальная психология детства», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека;
- основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
- психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- основные этапы допрофессионального развития ребенка;
- современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
- основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
- значение профессионального и личностного самообразования;

уметь

- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;

владеть

- способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;
- опытом разработки программы самообразования;
- способами оценки уровня социального развития ребенка;
- методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;
- способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 156 ч., СРС – 168 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр), зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология человека.

Психология человека как наука. Психика человека как предмет системного исследования.

Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Общее понятие о личности.

Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности.

Потребностно-мотивационная сфера личности. Деятельностный подход и

общепсихологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура,

психологические характеристики. Познавательная сфера. Эмоции, чувства, воля.

Индивидуально-типологические особенности личности.

Социальная психология.

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной

психологии. Социально-психологические аспекты изучения личности. Социализация

личности. Социальная установка и реальное поведение. Социально-психологическая

характеристика личности. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и

уровни развития группы. Руководство и лидерство как социально-психологические

феномены. Психология межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления.

Феномен конформизма. Групповая сплоченность, групповая совместимость. Конфликт, его

виды, структура, динамика и возможные пути разрешения. Этнопсихология. Этнос как

большая социальная группа.

Психология развития.

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Созревание и развитие.

Детерминанты развития. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Возрастная

периодизация. Закономерности психического развития. Развитие социально-

психологической компетентности в онтогенезе. Психическое развитие в период

новорожденности и младенчестве. Психическое развитие в период от 1 до 3-х лет.

Психическое развитие в период дошкольного детства. Психическое развитие в период

младшего школьного возраста. Психическое развитие в период подростничества.

Психическое развитие в период ранней юности. Психическое развитие в период зрелости.

Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития

человека.

Психология образования человека.

Предмет, задачи и методы психологии образования. Психологические теории обучения.

Психологические аспекты компьютеризации обучения. Психологические проблемы

неуспеваемости школьников. Психологические проблемы дифференциации и

индивидуализации обучения. Основные понятия психологии воспитания. Психологические

основы педагогической деятельности, общения и личности учителя.

6. Разработчик

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики

дошкольного образования,
Лавринец Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
дошкольного образования,
Спицына Валерия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного
образования.