

# МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Литературное образование дошкольников», «Сравнительная педагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Практикум по решению профессиональных задач», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способы реализации сопровождения воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;

– сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

#### ***уметь***

– планировать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;  
– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей;  
– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;  
– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

#### ***владеть***

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;  
– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;  
– современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Становление законодательной базы в системе дошкольного образования 90 гг. 20 века. Появление «Концепции дошкольного образования», «Временного положения о дошкольном учреждении» и другое. Гуманизация педагогического процесса

Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.

Закон об образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

Педагогическая концепция как способ понимания и трактовки педагогических явлений, теоретическое описание принципов построения педагогических систем и процессов. Педагогическая концепция. Принципы построения педагогической концепции. Концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Концепция построения развивающей среды в ДОУ (1993 г.)

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к основной образовательной программе дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП ДО

Моделирование основной образовательной программы дошкольного образования.  
Моделирование. Требования к моделированию основной образовательной программы дошкольного образования. Основные принципы моделирования

## **6. Разработчик**

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.