

# ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская психология», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДООУ», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Семейная педагогика», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», «Этнопедагогика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
- технологию и методику поликультурного образования ребенка;
- межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.);
- условия реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

### *уметь*

- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- устанавливать межпредметные связи между данным спецкурсом и ведущими дисциплинами профессиональной подготовки;
- использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты занятий с его участием, анализировать поликультурную деятельность педагога);
- использовать полученные знания в образовательной практике (планировать формы обучения с использованием межкультурного компонента, составлять конспекты;

#### ***владеть***

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 58 ч.),  
 распределение по семестрам – 8,  
 форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие поликультурного образования на современном этапе.

Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Расизм и дискриминация. Стратегии воспитания в поликультурной среде.

Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования..

Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных дошкольных учреждений. Концепции поликультурного образования

Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства..

Представление о принципе «поликультурного треугольника», о трех этапах обучения; их целях, задачах, методах и приемах обучения. Использование межкультурного компонента в разных видах детской деятельности.

Методика поликультурного образования детей на первом этапе обучения.

Содержание обучения на первом этапе (вторая младшая группа) по ознакомлению с элементами русской национальной культуры, его цели, задачи, методическое обеспечение

Методика поликультурного образования детей на втором этапе обучения.

Содержание обучения на втором этапе (старшая и подготовительная к школе группы) по ознакомлению с культурами других славянских народов, его цели, задачи, методическое обеспечение

#### **6. Разработчик**

Бакумова Яхита Хасанбековна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.