

ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, сформировать у студентов педагогическую компетентность как главную характеристику личности, обеспечивающую устойчивый эффективный характер труда, определяющую потребность и способность постоянного самодвижения, саморазвития, самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум профессионального саморазвития педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Практикум профессионального саморазвития педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность личностного и профессионального саморазвития, этапы и кризисы профессионального саморазвития педагога;
- методы и средства профессионального саморазвития;
- методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития;

уметь

- проектировать программу своего саморазвития на ближайшее и отдаленное время;
- организовать образовательное пространство, предоставляющее возможность самопознания, самокоррекции, саморегуляции поведения;
- выявлять уровни профессионального саморазвития;

владеть

- методами преодоления кризисов профессионального развития педагога;
- приемами рефлексии по поводу процесса и результата своей деятельности;
- методами саморегуляции на разных уровнях самосознания: телесном, эмоциональном, интеллектуальном, личностном (Я-концепции), духовно-нравственном.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, их причины и пути преодоления.

Актуальность проблемы профессионального саморазвития личности. Сущность и структурные компоненты профессионального саморазвития педагога. Осознание педагогом индивидуального способа педагогической деятельности на основе самодиагностики своих индивидуальных возможностей. Целеполагание и прогнозирование саморазвития как регулятора процесса решения профессиональных проблем. Проектирование программы самообразования. Особенности профессионального саморазвития начинающего педагога. Кризис профессионального развития педагога как неудовлетворенность своей деятельностью, ее результатами, неспособность к саморазвитию и самореализации. Объективные и субъективные причины возникновения профессиональных кризисов педагога. Пути преодоления кризисов профессионального развития педагога

Активные методы и средства профессионального саморазвития. Проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.

Методы и средства, ориентированные на развитие профессионально значимых качеств личности педагога: тренинг личностного роста, имитационные игры, рефлексивные практикумы, педагогическая рефлексия личностного и профессионального поведения. Методы, направленные на поиск самостоятельных средств решения профессионально-личностных проблем педагога. Технологии, ориентированные на диалог и саморазвитие в процессе педагогического общения. Саморазвитие на основе внутренней профессиональной мотивации. Технологии построения индивидуальной, гибкой, вариативной системы профессионального саморазвития. Критерии эффективности деятельности педагога: личностная готовность, теоретическая готовность, технологическая готовность и результативность деятельности. Индивидуальный план профессионального саморазвития педагога.

Диагностика профессионального саморазвития.

Уровни профессионального саморазвития педагога. Методы и методики психолого-педагогической диагностики профессионального саморазвития. Диагностика профессионально важных качеств педагога. Направления и формы психологического сопровождения и педагогической поддержки личностно-профессионального развития и саморазвития педагога в вузе и в процессе самостоятельной педагогической деятельности. Мониторинг профессионального роста педагога как процесс наблюдения, оценки качеств личности педагога, интересов, потребностей, убеждений и мотивов педагогического поведения, направленности личности в целом. Педагогическая компетентность.

Профессиональные предпочтения. Связь между личностной активностью и профессиональной деятельностью.

6. Разработчик

Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.