

# ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение психолого-педагогических аспектов проблемы детской одаренности, особенностей психического и личностного развития одаренных детей, путей и методов их обучения, воспитания и развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблема развития детской одаренности средствами искусства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблема развития детской одаренности средствами искусства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Литературное образование дошкольников», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Психолингвистика», «Сравнительная педагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Социальная психология детства», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- об условиях и механизмах развития человека (ребенка);
- применении в образовательном основных методов и технологий обучения и диагностики;
- общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного образования;

#### ***уметь***

- использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач;
- проектировать содержание занятия с применением современных методов и технологий обучения;
- самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществлять выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями;

#### ***владеть***

- опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств обеспечивающих оптимальное развитие человека;
- навыками конструированием условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость;
- технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные подходы к проблеме одаренности в психолого-педагогических исследованиях.. Введение в сущность понятия «одаренность». Особенности проявления одаренности в детском возрасте. Общая и специальная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Художественная одаренность и специальные способности. Музыкальная одаренность

Психолого-педагогические условия развития одаренности в художественных видах деятельности..

Личностный подход к развитию одаренности. Возрастная одаренность дошкольников ко всем видам художественной деятельности. Особенности учителя одаренных детей. Условия семейного воспитания одаренных детей.

Дидактические основы развития одаренности..

Стратегии обучения одаренных детей. Принципы построения программ для одаренных детей. Проблемы диагностики детской одаренности. Стратегии обучения одаренных детей.

Принципы построения программ для одаренных детей.

## **6. Разработчик**

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.