

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Изложить основные концепции, идеи, проблемы, методы психолингвистики с тем, чтобы дать студентам общую ориентацию в ее основном понятийном аппарате, истории, теоретических проблемах, материале и методах, в возможности ее практического использования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Психология», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Социальная психология детства», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии экологического образования детей», «Технологии дошкольного образования», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
- специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
- базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
- проблемную область исследования психолингвистической науки;
- психолингвистические механизмы речевой деятельности;
- виды и формы речевой деятельности;

уметь

- использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
- использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
- ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
- анализировать экспериментальный материал;
- осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;

владеть

- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- основными методиками проведения психолингвистических исследований;
- навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Возникновение психолингвистики. Из истории психолингвистики. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

Современное состояние психолингвистики. Социопсихолингвистический подход.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Антиномия В.фон Гумбольдта о языке как индивидуальном феномене и языке как социальном феномене.

Психолингвистика первого поколения (Ч.Осгуд и Дж.Кэрролл, Т.Сибек). Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов XX в. Психолингвистика второго поколения (Н.Хомский, Дж.Миллер). Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов XX в. Психолингвистика третьего поколения 70-90г. XX в. (Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Мелер, Ж.Нуазе, Д.Дюбуа, Р.Румметфайт). Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Развитие «психолингвистики текста». Когнитивная психология и проблемы речемыслительной деятельности. Становление советской психолингвистики в 60-е годы. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, М.М.Бахтина(В.Н.Волошинова), Е.Д.Поливанова, Л.П.Якубинского). Психологические истоки отечественной психолингвистики – культурно-историческая концепция (труды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии). Физиологические истоки отечественной психолингвистики – теория физиологической активности (труды Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина). Модель порождения высказывания А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой (Ахутиной). Петербургская психолингвистическая школа (Л.В.Сахарный, А.С.Штерн). Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Объект, предмет, определения

психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Язык – речь – речевая деятельность (три аспекта языковых явлений Л.В.Щербы). Язык и мышление (труды А.Р.Лурии, Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина).

Онтогенез речи.

Поэтапное формирование речевых способностей. Доречевой этап и его роль в развитии речевой способности. Освоение речи ребенком. Освоение звуковой формы. Связь звучания со смыслом. Овладение морфологией. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе

Производство речи.

Теории происхождения речи. Модели производства речи. Стохастические модели (Дж.Миллер и Н.Хомский). Модели непосредственно составляющих (НС) (В.Ингве, Дж.Миллер, Ч.Осгуд, Н.Хомский). Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Теория уровней языка (4 уровня процесса речепроизводства (кодирования речи) Ч.Осгуда). Модель Т-О-Т-Е (test – operate – test – exit) (Дж.Миллер, Е.Галантер, К.Прибрам). Модель Л.С.Выготского (Процесс производства речевого высказывания – переход от мысли к слову). Модель А.Р.Лурии (Переход смысла в значение). Модель А.А.Леонтьева (Речевое действие как составная часть целостного акта деятельности). Модель В.Левелта (Перевод замысла в речевые единицы конкретного языка).

Восприятие речи.

Восприятие речи как сложная перцептивная и мнемоническая деятельность. Механизм смыслового восприятия высказывания. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Уровневость восприятия речи. Модели восприятия речи (Модель Ч.Осгуда. Модель Л.А.Чистович).

Текст как объект психолингвистики.

Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Восприятие целого текста. Пошаговость восприятия языкового материала. Прецедентность в тексте. Психолингвистическая теория понимания текста (А.А.Брудный, М.М.Бахтин, А.А.Леонтьев).

Прикладная психолингвистика.

Прикладная психолингвистика. Психолингвистика в овладении родным и неродным языком. Прикладные аспекты психолингвистики. Судебная психолингвистика. Гендерная психолингвистика. Нейропсихолингвистика. Автоматический анализ текста. Язык и речевое воздействие. Патопсихолингвистика.

6. Разработчик

Гоннова Татьяна Витальевна кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования.