

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления об основных закономерностях развития Детства как развивающегося феномена в культуре и обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология детства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальная психология детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Детская речь», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы социальной информатики», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные факты, законы и понятия социальной психологии детства;
- основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества;
- закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка;
- основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;

уметь

- выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства;
- исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;
- выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

владеть

- навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства;
- современными методами изучения процесса становления Детства;
- навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;
- технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира;
- навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода;
- диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи социальной психологии детства.

Детство как особая социальная категория. Социальная психология детства в системе наук. Основные категории социальной психологии детства. Методология и методы социальной психологии детства

История развития феномена Детства в социальном и культурологическом аспектах. Культурно-исторические предпосылки выделения Детства в самостоятельный этап. Этнографические исследования периода Детства. Кросскультурные исследования Детства. Метод культурно-исторической реконструкции становления Детства. Символические образы Ребенка в культуре и массовом сознании

Эволюция семьи и родительских отношений в рамках социальной психологии детства. Этапы становления семьи. Исторический аспект становления понятий «материнство» и «отцовство». Основные функции материнства и отцовства. Семейная психологическая культура. Психологические факторы ответственности родителей. Влияние родителей на социализацию ребенка. Особенности современной российской семьи

Особенности формирования детской субкультуры.

Содержание детской субкультуры. Особенности детской группы как носителя детской субкультуры. Основные функции детской субкультуры. Зона вариативного развития ребенка. Формирование картины мира ребенка.

Гендерная социализация и развитие отношений в детской группе.

Категория пола как психологическая, историко-культурная и социальная проблема.

Соотношение понятий «пол» и «гендер». Особенности становления психологического пола ребенка. Особенности «маскулинных» и «феминных» обществ. Гендерная социализация девочек и мальчиков. Межличностные отношения в группе одного пола.

Социальная ситуация развития детей в современном мире.

Цели воспитания детей на современном этапе развития общества. Проблема дегуманизации отношений в детской среде. Современные образы Детства. Социализация в современном мире

6. Разработчик

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.