

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теории и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Практикум по дошкольной педагогике», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогический практикум», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Детская практическая психология», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Технологии дошкольного образования», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Технология разработки основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
– способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы экологического образования и практическое применение их в условиях ДОО;
– теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
– возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
– особенности руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
– современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;

уметь

– адаптировать новые теоретические и практические разработки для реализации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
– применять теоретические и практические основы системы природоведческих знаний в программах для ДОО;
– использовать возможности образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
– осуществлять руководство экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей;

владеть

– применением на практике теоретических положений и практических приемов экологически ориентированной деятельности дошкольников;
– способностью применять естественнонаучные знания для решения профессиональных задач в области теории и практики дошкольного образования;
– способами анализа возможностей образовательной среды для организации экологически ориентированной деятельности дошкольников;
– технологией руководства экологически ориентированной деятельностью обучающихся;
– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области экологического образования детей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 102 ч., СРС – 78 ч.),
распределение по семестрам – 5, 6,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы экологического образования.
Методологические и теоретические основы курса. Нормативно-правовая база экологического образования. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний,

отношения, поведения. Возрастные особенности дошкольников и экологическое образование. Теоретические основы отбора содержания.

Система знаний о природе как основа формирования экологической культуры детей. Естественнонаучные основы построения содержания экологического образования. Понятие о природе как о единстве живого и неживого. Науки, изучающие живую и неживую природу. Основные понятия экологии и охрана природы. Природа Волгоградской области.

Организация экологического образования в ДОО.

Организация педагогического процесса экологического образования в ДОО. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. Подготовка кадров, экологическое просвещение родителей, экологизация различных видов деятельности детей, экологизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в помещении и на территории ДОО.

Формы и методы экологического образования дошкольников.

Формы и методы экологического образования детей: развития познавательных интересов, накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и правильного взаимодействия с ней. Диагностика в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.

6. Разработчик

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.