

## **ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов компетенций, позволяющих обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Дошкольная педагогика», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Литературное образование дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- имеет представления о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека;

#### ***уметь***

- проектирует методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;

### ***владеть***

– организует работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;  
– владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 8,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 1. Жизнь и здоровье, факторы определяющие здоровье человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 2. Современные подходы к обновлению содержания по профилактике и укреплению здоровья в системе дошкольного образования. Тема 3. Современные образовательные программы и формирование культуры здоровья дошкольников.

Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 1. Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики. Тема 2. Здоровьесберегающие технологии: сущностные характеристики. Тема 3. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада.

## **6. Разработчик**

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.