

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ)

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов опыта осуществления педагогической и воспитательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «Культура речи», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогика», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы социальной информатики», «Основы экологической культуры», «Тренинг педагогического общения», «Этнопедагогика», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии физического воспитания», «Технологии формирования основ здорового образа жизни дошкольников», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде;
- демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека;

уметь

- анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации;
- способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие ребенка;

владеть

- владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 4.

5. Краткое содержание практики

1 этап. Инструктивный сбор.

Имидж педагога ДОУ: функции, обязанности, качества, принципы и формы работы; овладение спецификой содержания, а также формами и методами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста (игры на знакомство; театральная студия; различные игры; организация наблюдений на прогулке и в группе; закаливание и др.); разработка мероприятий в ДОУ, их воспитательная обоснованность; разучивание любимых детских песен, различных игр и других форм работы с детьми дошкольного возраста; оформление дневника практики (план-сетка мероприятий на время практики, педагогическая копилка).

2 этап. Воспитательная практика.

Знакомство с ДОУ: ознакомления с системой учебно-воспитательной работы дет-ского сада, с основными звеньями управления образовательным процессом, Уставом учрежде-ния, правилами внутреннего распорядка, Положением о работе данного образовательного учреждения; изучение программы ДОУ, группы; изучение характера взаимоотношений педагога с воспитанниками; организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста: Задание 1. Проведение режимных процессов. Разработать содержание режимных про-цессов на первую и вторую половину дня. Разработать краткосрочный проект (на неделю) сов-местной деятельности детей, педагогов, родителей (тему проекта согласовать с воспитателем, или предложить самостоятельно). Заверить у воспитателя. Задание 2. Руководство игровой деятельностью детей. Отобрать дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры для детей дошкольного возраста кон-кретной возрастной группы. Составить конспекты, заверить у воспитателя. Провести игры с детьми. Задание 3. Проведение развлечений. Разработать сценарий развлечения (литературного, музыкального, физкультурного или др.). Проанализировать проведенное мероприятие, отметить в дневнике: - цели и задачи мероприятия, реализованы ли они; - что удалось; - что вызвало трудности. Задание 4. Проведение прогулок. В процессе проведения прогулки планируются наблюдения за объектами и явлениями природы, социального окружения,

подвижные игры, трудовые процессы, индивидуальная работа с детьми, выносной материал для самостоятельной деятельности детей. Задание 5. Анализ педагогических ситуаций. В ходе педагогической практики фиксировать в дневник возникающие интересные, проблемные педагогические ситуации, вызвавшие улыбку, радость, удивление, затруднения. Предложить собственные варианты решения. Оформление дневника практики, отчетной документации; подведение итогов практики: рефлексия, подготовка дневника практики, отчет (Приложение 1).

6. Разработчик

Лазаренко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.