

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области технологий дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Иностранный язык», «История», «Культура речи», «Культурология», «Педагогика», «Психология», «Вариативные системы дошкольного образования в России и за рубежом», «Детская психология», «Детская речь», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «История государственной символики России», «История религии», «Литературное образование дошкольников», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Моделирование образовательных программ», «Основы педагогического мастерства», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы экологической культуры», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Педагогическая поддержка семьи дошкольника», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Правовая компетентность учителя», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника ДОУ», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Современная ценностная картина мира», «Социальная психология детства», «Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Формирование образа "Я" дошкольников», «Формирование образа мира дошкольников», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации;
- технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;

уметь

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- использовать технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;

владеть

- опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников;
- опытом использования основ профессиональной этики и речевой культуры.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Организационно-установочный этап.

Установочная конференция по методической практике. Планирование образовательной деятельности.

Аналитико-практический этап.

Организация сопровождения физического развития дошкольника. Организация сопровождения познавательного развития дошкольника. Организация сопровождения речевого развития дошкольника. Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника.

Рефлексивно-оценочный этап.

Подготовка материалов к подведению итогов практики в ДОО. Подготовка и проведение конференции по итогам практики.

6. Разработчик

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Финогенова Наталья Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.