

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя, развитие у студентов исследовательского типа мышления и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний, их интеграции с результатами экспериментального этапа исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация исследовательской деятельности дошкольников», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Практикум по дошкольной педагогике», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум профессионального саморазвития педагога», «Проблема развития детской одаренности средствами искусства», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Сравнительная педагогика», «Теории и технологии музыкального воспитания детей», «Теории и технологии развития математических представлений у детей», «Теории и технологии развития речи детей», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии экологического образования детей», «Формирование социально-нравственного поведения дошкольников», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых

в практике современного дошкольного образования;

– о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации;

– традиционные и современные методы решения профессиональных задач;

уметь

– выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР;

– построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;

– использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач;

– использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;

владеть

– опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР;

– технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;

– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– опытом применения традиционных и современных методов решения профессиональных задач.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Знакомство студентов с «Положением о преддипломной практике», задачами и содержанием деятельности. Планирование самостоятельной деятельности на период практики. Выбор статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных. Описание хода экспериментальной работы (2 глава ВКР). Апробация результатов исследования на методических семинарах в ДОУ и конференциях.

Основной этап.

Завершение работы над структурой и содержанием текста ВКР. Написание доклада для участия в конференции. Подготовка презентации по содержанию ВКР. Выступление с докладом в ходе предзащиты ВКР.

6. Разработчик

Лавринец Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.