

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Технологии физического воспитания дошкольников**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И. В. Горюнов*  
« 15 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Инновационные процессы в образовании 2	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников, Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников, Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников, Технологии физического воспитания дошкольников	
СК-1		Диагностика развития и воспитания дошкольников, Игра и развитие жизненного опыта ребенка, Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения, Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, Методическое	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		<p>сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация проектной деятельности дошкольников, Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей, Проблемы культурной идентичности ребенка, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, Современные технологии познавательного развития дошкольников, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Социокультурная среда развития ребенка, Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников, Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников, Теория и практика формирования экологического сознания дошкольников, Технологии физического воспитания дошкольников</p>	
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные подходы к обновлению содержания по профилактике и укреплению здоровья в системе дошкольного образования	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы педагогического сопровождения процесса укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать методики, технологии приемы сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать все виды детской деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всеми видами сохранения и укрепления здоровья дошкольников в разных моделях дошкольного образования. Владеть способами укрепления и сохранения здоровья на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей;</li> </ul>
2	Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы, к построению процесса индивидуальной модели здоровья с использованием здоровьесберегающих методик,</li> </ul>

			<p>технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения наиболее эффективных методик, технологий и приемов сохранения и укрепления здоровья в процессе обучения;</li> </ul>
3	Современные образовательные программы и формирование культуры здоровья дошкольников	ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик и технологий укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик оздоровления детей, технологий и приемов их обучения в дошкольных организациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор методик и технологий сохранения и укрепления здоровья для детей младшего и дошкольного возраста для использования в образовательном процессе образовательных организаций и осуществлять анализ результатов их использования в образовательных организациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптированными для детей раннего и дошкольного возраста видами оздоровительных программ и технологий, и использовать их в разных моделях дошкольного образования;</li> </ul>
4	Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории и методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в структуре здоровьесберегающей педагогики. Условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды</li> </ul>

			<p>дошкольной образовательной организации в условиях здоровьесберегающей педагогики и организации режимных моментов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы укрепления здоровья дошкольников</li> </ul> <p>Адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки и реализации методик, технологий и приемов укрепления здоровья и способами анализа результатов процесса обучения в организациях;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях,</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом</p>

	<p>осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
СК-1	<p>Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования из предложенных преподавателем.</p>	<p>Магистрант обладает системными знаниями о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования и применять их на практике.</p>	<p>Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования имеет опыт разработки и внедрения методов педагогического сопровождения процесса развития детей.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Подготовка реферата	10	ПК-4, СК-1	1л
2	Исследовательский групповой проект	30	ПК-4, СК-1	1л
3	Тест	20	ПК-4, СК-1	1л
4	Зачет	40	ПК-4, СК-1	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка реферата
2. Исследовательский групповой проект
3. Тест
4. Зачет