

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Интегрированный подход к художественно-эстетическому  
воспитанию дошкольников»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Дошкольное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И. И. Коренанова*

« 15 » 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Инновационные процессы в образовании 2	Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации, Мониторинг и оценка качества дошкольного образования, Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей, Проблемы культурной идентичности ребенка, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, Социокультурная среда развития ребенка	
СК-1		Диагностика развития и воспитания дошкольников, Игра и развитие жизненного опыта ребенка,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по

		<p>         Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения,          Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников,          Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,          Организация проектной деятельности дошкольников,          Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей,          Проблемы культурной идентичности ребенка,          Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации,          Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации,          Современные технологии познавательного развития дошкольников,          Социально-коммуникативное развитие дошкольников,          Социокультурная среда развития ребенка,          Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников, Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников, Теория       </p>	<p>         получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая),          Преддипломная практика       </p>
--	--	---	--

		и практика формирования экологического сознания дошкольников, Технологии физического воспитания дошкольников	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-теоретические осно-вы применения интегрированного под-хода в художественно - эстетическом воспи-тании дошкольников	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психолого-педагогические подходы и специфику процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста как методологической основы, Концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды педагогического сопровождения процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации, применять методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования, всеми видами развивающих видов деятельности дошкольников в</li> </ul>

			разных моделях дошкольного образования;
2	Организация художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления и развития детских видов деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать все виды детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов;</li> </ul>
3	Эстетическая художественно-развивающая среда ДОО как важное условие организации процесса художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии качества образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки моделей образовательной среды;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и

	<p>развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения</p>	<p>образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной</p>	<p>инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	---	--	--

	опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	
СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования из предложенных преподавателем.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования и применять их на практике.	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования имеет опыт разработки и внедрения методов педагогического сопровождения процесса развития детей.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-2, СК-1	2л
2	Проект	30	ПК-2, СК-1	2л
3	Тест	20	ПК-2, СК-1	2л
4	Зачет	40	ПК-2, СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тест
4. Зачет