

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Инновационные процессы в образовании 2	Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации, Мониторинг и оценка качества дошкольного образования, Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей, Проблемы культурной идентичности ребенка, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, Социокультурная среда развития ребенка	
СК-1		Диагностика развития и воспитания дошкольников, Игра и развитие жизненного опыта ребенка,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по

		<p> Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения, Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация проектной деятельности дошкольников, Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей, Проблемы культурной идентичности ребенка, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, Современные технологии познавательного развития дошкольников, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Социокультурная среда развития ребенка, Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников, Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников, Теория </p>	<p> получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика </p>
--	--	---	--

		и практика формирования экологического сознания дошкольников, Технологии физического воспитания дошкольников	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Семья как социокультурная среда развития ребенка.	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную среду в реализации задач инновационной образовательной политики; – разные модели дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики; – технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;
2	Система работы	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p>

	<p>дошкольного учреждения по преодолению и предупреждению трудностей семейного воспитания, поддержке семьи.</p>		<p>– образовательную среду в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– разные модели дошкольного образования;</p> <p>уметь:</p> <p>– формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>владеть:</p> <p>– профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>– технологией педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;</p>
--	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и</p>

	<p>развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения</p>	<p>образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной</p>	<p>инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	---	--	--

	опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	
СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования из предложенных преподавателем.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования и применять их на практике.	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования имеет опыт разработки и внедрения методов педагогического сопровождения процесса развития детей.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-2, СК-1	1л
2	Проект	30	ПК-2, СК-1	1л
3	Тестирование	20	ПК-2, СК-1	1л
4	Зачет	40	ПК-2, СК-1	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тестирование
4. Зачет