

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Инновационные процессы в образовании 2	Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, Методы руководства инновационной деятельностью в системе дошкольной образовательной организации, Мониторинг и оценка качества дошкольного образования, Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей, Проблемы культурной идентичности ребенка, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, Социокультурная среда развития ребенка	
СК-1		Диагностика развития и воспитания дошкольников, Игра и развитие жизненного опыта ребенка,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по

		<p> Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения, Интегрированный подход к художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Организация проектной деятельности дошкольников, Педагогическая поддержка семьи в воспитании детей, Проблемы культурной идентичности ребенка, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, Современные технологии познавательного развития дошкольников, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Социокультурная среда развития ребенка, Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников, Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников, Теория </p>	<p> получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика </p>
--	--	---	--

		и практика формирования экологического сознания дошкольников, Технологии физического воспитания дошкольников	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Назначение, цели и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение, цели и принципы развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах детского сада; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами конструирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях;
2	2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы и основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для обеспечения образовательного потенциала пространства дошкольной организации в соответствии с нормативными

			<p>требованиями;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования системы нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
3	3. Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных компонентов среды, их функции и требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать консультационную работу с родителями детей дошкольного возраста по содержанию основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации пространства групповых помещений детского сада;
4	4. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектной деятельности при организации предметно-развивающей среды ДОО;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях

	<p>формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания</p>	<p>образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной</p>	<p>различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	--	---	--

	качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.	
СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования из предложенных преподавателем.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования и применять их на практике.	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования для сферы дошкольного образования имеет опыт разработки и внедрения методов педагогического сопровождения процесса развития детей.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	реферат	10	ПК-2, СК-1	2з
2	тест	20	ПК-2, СК-1	2з
3	проект	30	ПК-2, СК-1	2з
4	реферат	10	ПК-2, СК-1	2л
5	тест	20	ПК-2, СК-1	2л
6	проект	30	ПК-2, СК-1	2л
7	Экзамен	40	ПК-2, СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. реферат
2. тест
3. проект
4. Экзамен