

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«» 2016 г.

Основы социальной медицины

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«18» 06 2016 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ «18» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» июня 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Программа дисциплины «Основы социальной медицины» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение фундаментальных и прикладных аспектов социальной медицины для комплексного решения задач обеспечения социального благополучия населения, социальной защищенности человека, качества жизни, его физического, психического и социального здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы социальной медицины» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Математика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9);

– способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные понятия и категории социальной медицины, показатели общественного здоровья и социально значимые заболевания;

– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

– основы законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и профессиональной деятельности социального работника;

– социально-медицинские проблемы организации социальной работы;

уметь

– анализировать показатели индивидуального и общественного здоровья;

– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

– интегрировать полученные знания в области правовых основ социальной медицины в профессиональную деятельность;

владеть

– навыками формирования здоровья и здорового образа жизни населения;

– навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;

– навыками интерпретации данных индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание социальной медицины	<p>1.1 Введение. Основные понятия и категории социальной медицины. История становления социальной медицины. Введение. Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.</p> <p>1.2. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. Определение понятия «здоровье», предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Виды здоровья. Оценка общественного и индивидуального здоровья. Контроль за состоянием здоровья детей. Системный подход к решению проблем здоровья. Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней. Общественная и индивидуальная профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Центры медицинской профилактики. Профилактические программы. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий.</p> <p>1.3. Демографические показатели в оценке состояния здоровья населения. Показатели санитарной статистики, отражающие общественное здоровье: демографические показатели, показатели физического развития, заболеваемости и инвалидности. Организация статистического исследования. Основы демографии. Механическое и естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и</p>

	<p>естественного прироста населения, их медико-социальное значение. Демографическая ситуация в России. 1.4 Современные подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Образ жизни – основной фактор, определяющий здоровье. Уровень, качество, уклад и стиль жизни. Медицинская активность. Здоровый образ жизни: понятие, сущность, социально-медицинские аспекты ЗОЖ. Основные направления формирования здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Основные методы пропаганды здорового образа жизни. Социально-медицинская просветительная деятельность. 1.5. Классификация болезней. Структура заболеваемости населения. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья. Понятие о симптомах, синдромах. Понятие об этиологии, патогенезе. Периоды (стадии) заболеваний. Международная классификация болезней X пересмотра. Методы изучения заболеваемости. Виды заболеваемости. Структура общей и профессиональной заболеваемости. 1.6. Понятие об инфекционных заболеваниях. Социально значимые инфекционные заболевания. Понятие об инфекционных заболеваниях. Характеристика патогенных микроорганизмов. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцины, иммунопрофилактика. Национальный прививочный календарь. Инфекционные болезни: синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД), вирусные гепатиты В и С, дифтерия, заболевания, передающиеся преимущественно половым путем (сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз и др.). 1.7. Туберкулез как социально значимое заболевание. Туберкулез, распространенность, пути передачи, основные проявления, профилактика. Значимость социальных факторов в развитии патологии. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом. Льготы, предоставляемые больным туберкулезом. Организация работы противотуберкулезного диспансера. Комплексный подход к лечению больных туберкулезом. Взаимодействие различных служб. 1.8. Социально значимые неинфекционные заболевания. Основные группы неинфекционных заболеваний, занимающие первые места по показателям общей и преждевременной смертности и инвалидизации: болезни системы кровообращения, травмы, новообразования. Ишемическая болезнь сердца (ИБС) как величайшая эпидемия. Факторы риска: артериальная гипертензия, гиперхолестеренемия,</p>
--	--

		<p>курение. Травмы, особенности их распространения. Факторы риска. Алкоголь как один из важнейших факторов риска. Наркомания. Злокачественные новообразования, классификация и распространенность. Факторы риска. Региональные особенности. Профилактика. Современные представления о психическом здоровье и психических расстройствах. Психиатрическая помощь: виды помощи и социальной защиты, гарантируемые государством. Экспертиза психических больных. 1.9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Основные представления о первой медицинской помощи. Принципы организации первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, при кровотечениях и механических повреждениях, при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника, при внезапных заболеваниях и неотложных состояниях, при ожогах и отморожениях.</p>
2	<p>Правовые основы социальной медицины</p>	<p>2.1. Социально-медицинская этика и деонтология. Определения понятий «этика» и «деонтология». Врачебная (медицинская) тайна. Информированное добровольное согласие больного. Внутренняя картина болезни. Отношение больного к болезни. Типы неадекватного отношения к болезни. Миелогении. Виды миелогений (эгогении, эгортгении, ятрогении). Гуманизм как общий деонтологический критерий для врача и социального работника. Профессионально-этический кодекс социального работника России. Важнейшие проблемы современной биоэтики: трансплантация органов и тканей, искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, эвтаназия. Хосписы как безупречная альтернатива активной эвтаназии. Альтернативная медицина в свете методологии науки и медицинской этики. Наука как знание и паранаука как псевдознание. 2.2. Правовой механизм обеспечения здоровья граждан. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина. Основные принципы охраны здоровья населения. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Закон «О медицинском страховании граждан в РФ» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. 2.3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Права и обязанности граждан. Санитарное законодательство. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» как мера социальной защиты населения. Деятельность</p>

		<p>центров санитарно-эпидемиологического надзора. 2.4. Всемирная организация здравоохранения: стратегия в решении проблем здоровья. Стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения. Решение общих проблем достижения здоровья для всех, путем международного сотрудничества. Основные проблемные области ВОЗ: образ жизни и здоровье; факторы риска, воздействующие на человека и окружающую среду; переориентация служб медико-санитарной помощи, научно-исследовательская поддержка. Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца.</p>
3	<p>Социально-медицинские проблемы организации социальной работы</p>	<p>3.1. Организация и структура здравоохранения в России. Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение». Системы здравоохранения в России. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Первичная медико-санитарная помощь. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению. Диспансеризация населения. Стационарная медицинская помощь. Принципы организации скорой медицинской помощи. Новые формы организации внебольничной помощи населению. Специализированная медицинская помощь. Инновационные структуры в здравоохранении. Место и роль социальных работников в учреждениях здравоохранения. Организация медико-социальной работы. Лекарственное обеспечение. Перспективы здравоохранения в России. 3.2. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. Определения основных, используемых в реабилитации терминов. Принципы и методы реабилитации и абилитации инвалидов. Проблемы инвалидов. Индивидуальные и целевые программы реабилитации и абилитации инвалидов. Центры реабилитации инвалидов. Медико-социальная экспертиза, ее роль в реабилитации и абилитации инвалидов. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы, организация их деятельности. 3.3. Социально-медицинские аспекты планирования семьи. Определение понятия планирования семьи. Планирование семьи как часть социальной политики государства. Организация государственной службы планирования семьи. Учреждения по планированию семьи. Профилактика непланируемой беременности. Понятия «контрацептивное поведение» и «контрацепция». Современные методы контрацепции. Аборты: характеристика, классификация. Осложнения. Социальные и медицинские последствия абортов.</p>

	<p>Генетическая и социальная обусловленности здоровья. Биологический потенциал здоровья. Наследственные болезни. Генная терапия. Клонирование.</p> <p>Биологическая и социальная компоненты наследственности человека. Медико-генетическое консультирование. 3.4. Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства. Структура материнской и младенческой смертности.</p> <p>Медицинские учреждения, предназначенные для оказания помощи женщинам. Социальная защита женщин в период беременности и после родов.</p> <p>Медико-социальная помощь детям в России.</p> <p>Государственная политика в области охраны здоровья детей.</p>
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Содержание социальной медицины	10	10	18	38	76
2	Правовые основы социальной медицины	4	4	–	8	16
3	Социально-медицинские проблемы организации социальной работы	4	4	–	8	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. П. Артюнина; Г. П. Артюнина. - Москва: Академический Проект, 2005. - 574 с..
2. Черношвитов Е. В. Социальная медицина : учеб. пособие для студентов вузов / Е. В. Черношвитов. - М. : ВЛАДОС, 2000 ; : Моск. гос. соц. ун-т, 2000. - 302,[1] с. - (Учебное пособие для вузов) (Социальная работа). - Библиогр.: с. 300-301. - ISBN 5-691-00542-1; 3 экз. : 49-05..
3. Черношвитов Е. В. Социальная медицина: учебник для студентов высш. учебник заведений по спец. "Социал. работа" / Е. В. Черношвитов ; [Моск. гос. соц. ун-т]. - Екатеринбург : Деловая кн. , 2003; М.: Академический проект, 2003. - 622 с. - (Gaudeamus) (Учебник для высшей школы). - Библиогр.: с. 589-618 . - ISBN 5-8291-0318-4; 5-88687-144-6; 20 экз.

6.2. Дополнительная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие для студентов вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова ; Псков. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова. - [3-е изд.]. - М. : Академический проект, 2005. - 558, [2] с. : табл. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus). 200 экз. : 101-92.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Официальный портал управления социальной защиты населения Администрации Волгоградской области – URL: <http://www.volganet.ru/irj/avo.html/uszn>.
3. Журнал Социологические исследования: <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы социальной медицины» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской и материалом для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (измерительное оборудование, таблицы, плакаты, методички, манекены, табельные и подручные средства для оказания медицинской помощи и др.).
3. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, использования офисных приложений.
4. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы социальной медицины» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы социальной медицины» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.