

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории английского языка

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

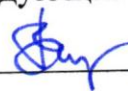
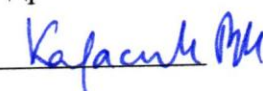
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Иноязычный педагогический дискурс**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /   
«28» июль 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                   | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этап профессионально-практической подготовки            |
|-----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ОК-4            | Иностранный язык, Педагогическая риторика | Грамматика в коммуникации, Грамматика в ситуациях 2, Деловой иностранный язык, Иностранный язык в коммуникации, Иноязычный педагогический дискурс, Искусственный билингвизм, Коммуникативная грамматика, Межкультурная коммуникация, Практическая грамматика, Практический курс иностранного языка, Ситуативная грамматика, Стилистика, Теория языковой личности | Педагогическая практика (воспитательная)                |
| ОК-6            | Педагогика                                | Введение в межкультурную коммуникацию, Грамматика в коммуникации, Деловой иностранный язык, Зарубежная литература, Иностранный язык в                                                                                                                                                                                                                            | Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика |

|      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     | коммуникации,<br>Иноязычный педагогический дискурс, История и культура Великобритании, Коммуникативная грамматика, Лингвострановедение, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Основы теории языка, Переводоведение, Теория и практика перевода, Теория языковой личности, Языкознание                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| СК-2 | Методика обучения английскому языку | Введение в межкультурную коммуникацию, Грамматика в коммуникации, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Деловой иностранный язык, Зарубежная литература, Иностранный язык в коммуникации, Иностранный язык: ретроспективный аспект, Иноязычный педагогический дискурс, Искусственный билингвизм, История и культура Великобритании, История иностранного языка, Коммуникативная грамматика, Лексикология, Лингвострановедение, Межкультурная коммуникация, Основы теории языка, Переводоведение, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | иностранного языка,<br>Ситуативная<br>грамматика,<br>Социолингвистический<br>анализ текста,<br>Стилистика,<br>Теоретическая<br>грамматика, Теория и<br>практика перевода,<br>Теория языковой<br>личности, Языкознание |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дискурс как объект лингвистического исследования. | ОК-4, ОК-6, СК-2        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы взаимодействия в рамках педагогического дискурса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями педагогического дискурса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными нормами родного языка различных ситуациях оужения;</li> </ul>                                       |
| 2 | Иноязычный педагогический дискурс.                | ОК-4, ОК-6, СК-2        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы взаимодействия в рамках иноязычного педагогического дискурса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями иноязычного педагогического дискурса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными иноязычными нормами родного языка в различных ситуациях общения;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4            | <p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p> | <p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> | <p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> |
| ОК-6            | <p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью</p>                                                                                                       | <p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет</p>                                                                                            |

|      |                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования. | личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.  | навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. |
| СК-2 | Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.                    | Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов. | Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.                 |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство        | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат                   | 15    | ОК-4, ОК-6, СК-2        | 9       |
| 2 | Устные ответы на занятиях | 15    | ОК-4, ОК-6, СК-2        | 9       |
| 3 | Глоссарий                 | 15    | ОК-4, ОК-6, СК-2        | 9       |
| 4 | Терминологический диктант | 15    | ОК-4, ОК-6, СК-2        | 9       |
| 5 | Зачет                     | 40    | ОК-4, ОК-6, СК-2        | 9       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Устные ответы на занятиях
3. Глоссарий
4. Терминологический диктант
5. Зачет