

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области институциональной обеспеченности социально-ориентированной деятельности, овладение умениями работать в ситуационных контекстах различных институтов социально ориентированной сферы по проблемам защиты детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальные институты защиты детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы социального государства и гражданского общества».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании;
- общие закономерности охраны и защиты детей;
- предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- систему социальной защиты детей из семей социального риска;
- государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;
- систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства за рубежом;

уметь

- определять цели и содержание социальной защиты детства;
- описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;
- учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска;
- раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства;
- выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах;
- выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;

владеть

- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
- индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;
- практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
- способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства;
- инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
- навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
- широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
- формами и методами социальной защиты детей и подростков;
- навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;
- способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития. Научное осмысление феномена детства. Понятие детства. Философское осмысление проблемы детства. Проблема детства в психологии. Социологические парадигмы изучения детства. Педагогические исследования проблемы детства. Современные тенденции, отражающие социальное положение детей. Ребенок субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

2. Социальное развитие ребенка.

Факторы развития личности. Этапы психического и физического созревания индивида. Становление самосознания. Психо-педагогические особенности вхождения детей в школьный возраст и социальная адаптация. Особенности поведенческих стереотипов детей и подростков в конфликтных ситуациях. Подростковый период развития. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Помощь социальному развитию ребенка.

3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ.

Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.

Законодательное закрепление правовых способов защиты детей. Система учреждений социальной защиты детства. Формы и методы социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства.

4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства.

Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.

5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства.

Права детей и обязанности родителей. Ответственность родителей. Ограничение и лишение родительских прав.

6. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства.

Учреждения постоянного или временного пребывания детей (Дом ребенка, Детский дом, Детский дом семейного типа, Детский дом-школа, Детский приемник-распределитель, Социальная гостиница). Учреждения, оказывающие помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами (Центр психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся, Городская консультация, Телефон доверия). Учреждения, защищающие право ребенка на образование. Учреждения дополнительного образования, ориентированные на решение проблем ребенка в свободное время. Социально-педагогические комплексы.

7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска.

Социальная защита детей из многодетных семей. Социальная защита детей из неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей.

8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ.

Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.

9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства.

Функции и специализации социального педагога. Обязанности и права социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Организация и методы работы социального педагога.

10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства.

Закон Великобритании «О детях». Децентрализация социальной защиты детства в США.

Гарантированная система социальных услуг в ФРГ. «Детские деревни» в Австрии.

Социальная защита детей-инвалидов во Франции. Обучение подрастающего поколения в Швеции. Социальная защита детства в Финляндии.

6. Разработчик

Думов Сергей Борисович, , канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».