

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

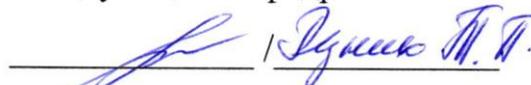
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практический курс иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 30 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Грамматика в коммуникации, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Деловой иностранный язык, Иностранный язык в коммуникации, Иноязычный педагогический дискурс, Искусственный билингвизм, Коммуникативная грамматика, Межкультурная коммуникация, Практическая грамматика, Практический курс иностранного языка, Ситуативная грамматика, Стилистика, Теория языковой личности	Педагогическая практика (воспитательная)
СК-2	Методика обучения английскому языку	Введение в межкультурную коммуникацию, Грамматика в коммуникации, Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Деловой иностранный язык,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Зарубежная литература, Иностранный язык в коммуникации, Иностранный язык: ретроспективный аспект, Иноязычный педагогический дискурс, Искусственный билингвизм, История и культура Великобритании, История иностранного языка, Коммуникативная грамматика, Лексикология, Лингвострановедение, Межкультурная коммуникация, Основы теории языка, Переводоведение, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс иностранного языка, Ситуативная грамматика, Социолингвистический анализ текста, Стилистика, Теоретическая грамматика, Теория и практика перевода, Теория языковой личности, Языкознание	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Человек и окружающий мир.	ОК-4, СК-2	знать: – лексические единицы и

			<p>закономерности их функционирования в рамках темы "Человек и окружающий мир";</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные особенности лексического оформления речи в рамках темы "Человек и окружающий мир"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы устной и письменной коммуникации в рамках темы "Человек и окружающий мир"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками аудирования и говорения по теме "Человек и окружающий мир";
2	Среда обитания: работа, еда, распорядок дня, университет, погода.	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический материал в рамках темы "Среда обитания"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания"; – сравнивать и находить различное и общее в родной и англоязычной культурах в рамках темы "Среда обитания"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культуры диалога через организацию устной и письменной дискуссии по теме "Среда обитания";
3	Выбор профессии ; Медицина. Болезни и их лечение; Город.	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; – фоновую и коннотативную лексику по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения грамотного диалога по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";

4	Досуг: праздники и традиции; спорт; путешествие.	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг"; – социокультурные стереотипы и реалии, характерные для англоязычной лингвокультуры по теме "Досуг"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";
5	Семья: обучение и воспитание детей в школе; семейное воспитание; отдых и развлечения; семья и карьера; животные в нашей жизни; взаимоотношения поколений.	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья";
6	Глобальный мир: Растения. Садоводство; Образование в Великобритании и США; Проблема наркотиков; Искусство (живопись); Проблема культурных различий в процессе межкультурной коммуникации; Межличностные отношения.	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир"; – национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Глобальный мир"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир"; – навыками сопоставительного анализа для выявления культурологических лакун в рамках темы "Глобальный мир";
7	Проблемы глобализации: Традиции и обычаи; Судебные системы	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы

	Великобритании и США; Высокие технологии.		"Проблемы глобализации"; – социокультурные особенности лексического оформления речи по теме "Проблемы глобализации"; уметь: – выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации"; – использовать различные адекватные стратегии речевого поведения для преодоления коммуникативных барьеров в рамках темы "Проблемы глобализации"; владеть: – опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";
8	Современный мир и его тенденции: Здоровый образ жизни; Литература и искусство в современном мире; Экология.	ОК-4, СК-2	знать: – активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции"; – значение фоновых и коннотативных лексических единиц по теме "Современный мир и его тенденции"; уметь: – составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках "Современный мир и его тенденции"; – выявлять и учитывать культурологические лакуны; владеть: – навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
9	Профессия учителя; Характер человеческих взаимоотношений.	ОК-4, СК-2	знать: – значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";

			<p>– социокультурные стереотипы и реалии лексического оформления речи по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";</p> <p>уметь:</p> <p>– выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";</p>
10	Сталинградская битва; Кино и театр.	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <p>– лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр";</p> <p>– национально-культурные особенности лексического оформления иноязычной речи "Сталинградская битва", "Кино и театр";</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";</p> <p>– сопоставлять и выявлять общее и различное в родной и англоязычной культурах в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр";</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
СК-2	Владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
----------	---------------------------	--------------	--------------------	----------------

			компетенции	
1	Опрос	20	ОК-4, СК-2	1
2	Дискуссия	20	ОК-4, СК-2	1
3	Тест	10	ОК-4, СК-2	1
4	Контрольная работа	10	ОК-4, СК-2	1
5	Экзамен	40	ОК-4, СК-2	1
6	Опрос	20	ОК-4, СК-2	2
7	Дискуссия	10	ОК-4, СК-2	2
8	Эссе	10	ОК-4, СК-2	2
9	Тест	10	ОК-4, СК-2	2
10	Контрольная работа	10	ОК-4, СК-2	2
11	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, СК-2	2
12	Дискуссия	20	ОК-4, СК-2	3
13	Диктант	10	ОК-4, СК-2	3
14	Изложение	10	ОК-4, СК-2	3
15	Контрольная работа	20	ОК-4, СК-2	3
16	Экзамен	40	ОК-4, СК-2	3
17	Дискуссия	20	ОК-4, СК-2	4
18	Диктант	10	ОК-4, СК-2	4
19	Изложение	10	ОК-4, СК-2	4
20	Контрольная работа	20	ОК-4, СК-2	4
21	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, СК-2	4
22	Дискуссия	20	ОК-4, СК-2	5
23	Проект	10	ОК-4, СК-2	5
24	Тест	10	ОК-4, СК-2	5
25	Контрольная работа	20	ОК-4, СК-2	5
26	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, СК-2	5
27	Дискуссия	20	ОК-4, СК-2	6
28	Проект	10	ОК-4, СК-2	6
29	Тест	10	ОК-4, СК-2	6
30	Контрольная работа	20	ОК-4, СК-2	6
31	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, СК-2	6
32	Опрос	10	ОК-4, СК-2	7
33	Имитационная игра	10	ОК-4, СК-2	7
34	Проект	10	ОК-4, СК-2	7
35	Тест	10	ОК-4, СК-2	7
36	Контрольная работа	20	ОК-4, СК-2	7
37	Экзамен	40	ОК-4, СК-2	7
38	Дискуссия	10	ОК-4, СК-2	8
39	Ролевая игра	10	ОК-4, СК-2	8
40	Проект	10	ОК-4, СК-2	8
41	Тест	10	ОК-4, СК-2	8
42	Контрольная работа	20	ОК-4, СК-2	8
43	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, СК-2	8
44	Дискуссия	10	ОК-4, СК-2	9
45	Деловая игра	10	ОК-4, СК-2	9
46	Проект	10	ОК-4, СК-2	9
47	Тест	10	ОК-4, СК-2	9
48	Контрольная работа	20	ОК-4, СК-2	9
49	Экзамен	40	ОК-4, СК-2	9
50	Дискуссия	20	ОК-4, СК-2	10
51	Кейс-задача	10	ОК-4, СК-2	10

52	Проект	10	ОК-4, СК-2	10
53	Контрольная работа	20	ОК-4, СК-2	10
54	Экзамен	40	ОК-4, СК-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Тест
4. Контрольная работа
5. Экзамен
6. Эссе
7. Аттестация с оценкой
8. Диктант
9. Изложение
10. Проект
11. Имитационная игра
12. Ролевая игра
13. Деловая игра
14. Кейс-задача

