

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Тренинг педагогической успешности и креативности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / 

«15» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Психология	Детская психология, Мониторинг в дошкольной образовательной организации, Педагогическая поддержка развития ребенка, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях, Практикум по решению профессиональных задач, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания, Тренинг педагогической успешности и креативности	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-6	Психология	Детская психология, Основы специальной педагогики и психологии, Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		<p>учреждениях,          Практическая фонетика,          Психология семьи,          Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания,          Работа с детьми с особыми образовательными потребностями,          Семейная педагогика,          Тренинг педагогической успешности и креативности</p>	
ПК-7	<p>Методика обучения английскому языку,          Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,          Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении,          Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника,          Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы педагогического мастерства,          Психологическая готовность детей к обучению в школе,          Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Тренинг педагогического общения, Тренинг педагогической успешности и креативности,          Экономика образования</p>	<p>Педагогическая практика (воспитательная),          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку),          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)</p>

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Формирование профессиональной позиции успешной профессиональной деятельности педагога.	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об условиях и механизмах развития успешной профессиональной деятельности педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития успешной профессиональной деятельности педагога;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструирования условий и средств развития профессиональной успешности педагога;</li> </ul>
2	Целеполагание и педагогическая успешность	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития ребенка дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности ребенка дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом создания условий и средств для оптимального развития детей дошкольного возраста;</li> </ul>
3	Способы преодоления трудностей и неудач в успешной деятельности	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические закономерности, факторы и условия продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– адекватными способами влияния на субъектов образовательного процесса;
4	Эмоциональная гибкость педагога и успешность в деятельности.	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы педагогики сотрудничества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования интерактивных форм организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;</li> </ul>
5	Развитие творческого потенциала педагога.	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы организации сотрудничества в образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потенциал содержания образовательной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет

	<p>оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.</p>	<p>навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

	образовательного процесса.	решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
ПК-7	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	реферат	10	ОПК-3, ПК-6-7	9
2	проект	30	ОПК-3, ПК-6-7	9
3	тест	20	ОПК-3, ПК-6-7	9
4	Итоговое собеседование на зачете	40	ОПК-3, ПК-6-7	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. реферат
2. проект
3. тест
4. Итоговое собеседование на зачете