

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
практики*

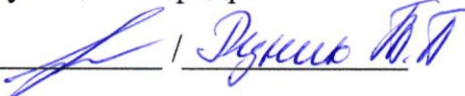
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков (по английскому языку)**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 30 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Педагогика, Психология	Дошкольная педагогика, Межкультурная коммуникация, Основы теории языка, Основы экологической культуры, Практикум по решению профессиональных задач, Практическая фонетика, Семейная педагогика, Теоретическая грамматика, Экономика образования, Языкознание	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения английскому языку, Педагогика, Психология	Зарубежные концепции развития личности ребенка, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Основы специальной педагогики и психологии, Проблемы развития детской одаренности средствами	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению

		искусства, Психолого-педагогическая диагностика дошкольников, Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, Социальная психология детства, Этнография детства	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-1	Методика обучения английскому языку	Дошкольная педагогика, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Литературное образование дошкольников, Моделирование образовательных программ, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Проблемы развития детской одаренности средствами искусства, Теоретическая грамматика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-4	Методика обучения английскому языку, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Грамматика в ситуациях, Грамматика в ситуациях 2, Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Искусственный билингвизм, Лексикология, Лингвистические основы обучения	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)

		<p>дошкольников русскому языку как неродному, Литературное образование дошкольников, Математическое развитие дошкольников, Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации, Обучение дошкольников русскому языку как неродному, Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения познавательного развития дошкольника, Организация сопровождения речевого развития дошкольника, Организация сопровождения физического развития дошкольника, Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника, Основы социальной информатики, Основы специальной педагогики и психологии, Педагогическая поддержка развития ребенка, Практическая грамматика, Ситуативная грамматика</p>	
ПК-7	Методика обучения	Организация	Педагогическая

	английскому языку, Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, Организация сопровождения социально- коммуникативного развития дошкольника, Организация сопровождения художественно- эстетического развития дошкольника, Основы педагогического мастерства, Психологическая готовность детей к обучению в школе, Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, Тренинг педагогического общения, Тренинг педагогической успешности и креативности, Экономика образования	практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)
--	---	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационно-установочный этап	ОПК-1-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7	знать: – основные особенности и специфику преподавания английского языка в учреждениях

			<p>дошкольного образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку;
2	Аналитико-практический этап	ОПК-1-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя-методиста по заданному алгоритму осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; – формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний и профильно-предметной подготовки для постановки и решения профессиональных задач в стандартных учебных ситуациях в сфере обучения детей дошкольного возраста английскому языку;
3	Рефлексивно-оценочный этап	ОПК-1-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины

			<p>неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; владеть: – навыками коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в учреждениях дошкольного образования;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	<p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>	<p>Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>	<p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных,</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу</p>

	<p>индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ</p>	<p>индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---	---

		деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися

	<p>учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества.</p>

	Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка портфолио	100	ОПК-1-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7	8

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка портфолио