

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.

Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом

Программа учебной дисциплины
Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы

«01» 07 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

Виреев
(подпись)

Виреев
(зав.кафедрой)

«01» 07 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» марта 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета

Исруценок
(подпись)

«01» марта 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Разработчики:

Думов Сергей Борисович, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Дать студенту целостное теоретическое представление об основных исследовательских методах, используемых в социальной работе за рубежом, научить самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Социальная информатика», «Информационные технологии в социальной работе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы исследования в социальной работе», «Психодиагностика личности и группы», «Социальное проектирование», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

– способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- состояние развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;
- основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира;
- тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;
- состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;

уметь

- сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;

- давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;
- выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;
- использовать полученные знания в научной и практической деятельности;

владеть

- основными особенностями изучения курса;
- основным понятийным аппаратом в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом;
- основными понятиями в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом;
- выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;
- основными методами и приемами овладения знаниями курса;
- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Социальная работа как общественный социальный институт современного мира	Предмет и задачи курса «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом». Система понятий и категорий научных исследований в социальной работе за рубежом. Цель научных исследований в социальной работе за рубежом в современном мире. Разнообразие средств научных исследований. Благотворительность и социальная работа за рубежом. Становление социальной работы и феномен социального государства на примере США, Швеции и Англии. Международные принципы и стандарты социальной работы. Задачи международной социальной работы и организаций социального развития.

		Междисциплинарный подход в разработке исследовательских и социально-политических программ. Возможности применения международного опыта научных исследований в социальной работе в других странах. Факторы, ограничивающие возможности изучения и применения международного опыта социальной работы в РФ.
2	2. Основные теории и модели научных исследований в социальной работе за рубежом	Социально-исторический анализ генезиса школ и теорий социальной работы за рубежом. Система социокультурных факторов, влияющих на самоопределение социального работника в современном мире. Современные теоретические модели социальной работы. Важнейшие общие черты теорий социальной работы. Особенности практической реализации научных исследований в социальной работе за рубежом. Подходы к организации научных исследований в социальной работе за рубежом: традиционный, уровневый, проблемный. Разработка социальных моделей на базе теории государства всеобщего благосостояния. Кризис теории и практики государства всеобщего благосостояния и переход к неоконсервативным социальным доктринам. Социальная политика будущего в странах Запада.
3	3. Образование в области научных исследований в социальной работе за рубежом	Теоретические основы подготовки социальных работников. Проблема качества подготовки специалистов. Роль и функции социального работника за рубежом. Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом. Подготовка специалистов в области научных исследований в социальной работе в Швеции. Подготовка социальных педагогов в Германии. Образование в области социальной работы в Ирландии. Подготовка социальных работников в США. Концептуальные подходы к подготовке специалистов по социальной работе в странах Западной Европы и США. Характеристика системы учебных заведений: университетов, институтов, колледжей и школ социальной работы. Система переподготовки и повышения квалификации. Анализ содержательной стороны учебного процесса. Соотношение теории и практики в подготовке профессионального социального работника.
4	4. Система социальной защиты населения в современном мире	Глобализация и изменения в социальной политике. Факторы, обуславливающие трансформацию социальной политики в мировом масштабе. Основные модели социальной защиты населения за рубежом. Место и роль адресных социальных программ в системе социальной защиты населения за рубежом. Основные элементы систем социальной защиты. Социальное страхование. Социальное обеспечение нетрудоспособных граждан. Защита социальных прав и минимальные гарантии. Социальная поддержка или

		<p>помощь. Социальные риски (катастрофические - не катастрофические, ковариантные - не ковариантные, единичные - повторяющиеся). Инструмент управления социальными рисками (превентивные, смягчающие меры, меры по преодолению негативных последствий). Проблемы, влияющие на процесс строительства систем социальной защиты в мире. Основные критерии выбора программ социальной защиты. Определение масштаба и природы бедности. Существующие программы.</p>
5	5. Сравнительный анализ моделей научных исследований в социальной работе за рубежом	<p>Классификация моделей социальной политики: бисмарковская, бевериджская, социал-демократическая, консервативная, неоконсервативная, либеральная и католическая. Общая характеристика пенсионной системы в США. Общая федеральная программа – основа пенсионной системы в США. Программа медицинского обслуживания пенсионеров «Медикер». Обслуживание пенсионеров в рамках социального страхования и по линии социальной помощи. Социальная модель Великобритании. Государственная социальная политика. Правовая база социальной помощи. Формы и методика оказания социальной помощи семьям с детьми в Англии. Государственные программы помощи бедным. Социальная благотворительность. Социальная модель Франции. Государственная социальная политика. Правовая база социальной помощи. Пенсионная система Франции. Социальное страхование. Основные проблемы социальной защиты во Франции на современном этапе. Минимальное социальное обеспечение. Социальная работа с семьёй.</p>
6	6. Организационные формы научных исследований в социальной работе за рубежом	<p>Основные направления научных исследований в социальной работе за рубежом. Социальная работа общего профиля. Специализированная социальная работа в разных сферах жизнедеятельности человека: система образования, здравоохранения, сфера занятости, пеницитарная, правозащитная, ювенальная система, система работы в вооруженных силах. Научные исследования в социальной работе за рубежом в правоохранительных органах. Особенности организации работы в следственных органах. Ювенальная юстиция и социальная работа. Программы восстановительного правосудия (Германия, Северная Ирландия, Швеция) Научные исследования в социальной работе за рубежом в образовательных учреждениях: школах, ВУЗах (США, Великобритания). Особенности организации научных исследований в социальной работе за рубежом в здравоохранении. Социальная работа в системе психиатрической помощи. Научные исследования в социальной работе за рубежом на предприятиях и в сфере бизнеса (Германия, Австрия, Финляндия).</p>

7	7. Международная социальная работа и социальное развитие	<p>Глобальные изменения в современном мире. Глобальные проблемы современности. Проблемы прав и свобод личности. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Геополитические проблемы. Проблемы бедности. Проблемы голода и недоедания. Международные неправительственные организации и их вклад в развитие научных исследований в социальной работе за рубежом. Создание и деятельность международных неправительственных организаций, специализирующихся в сфере социальной политики и социальной работы. Деятельность Международной федерации социальных работников (МФСР), Международной ассоциации школ социальных работников, Международного совета по социальному развитию. Сопоставление российских и зарубежных направлений научных исследований в социальной работе. Влияние исторического пути, культурных и национальных традиций, уровня политического, экономического, социального и правового развития на возможность применения зарубежного опыта в России. Проблема сопоставимости зарубежных и российских социальных норм и стандартов. Тенденции развития научных исследований в социальной работе в современном мире.</p>
---	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Социальная работа как общественный социальный институт современного мира	2	–	2	5	9
2	2. Основные теории и модели научных исследований в социальной работе за рубежом	3	–	2	5	10
3	3. Образование в области научных исследований в социальной работе за рубежом	2	–	3	6	11
4	4. Система социальной защиты населения в современном мире	3	–	4	5	12
5	5. Сравнительный анализ моделей научных исследований в социальной работе за рубежом	3	–	2	5	10
6	6. Организационные формы научных исследований в социальной работе за рубежом	3	–	2	5	10
7	7. Международная социальная работа и социальное развитие	2	–	3	5	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе [Электронный ресурс]/ С.С. Новикова, А.В. Соловьев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 496 с..

2. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Козлов [и др.] ; А. А. Козлов. - Москва : Палеотип, 2004. - 368 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с..

2. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова ; Е. И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 128 с..

3. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.

2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Microsoft Office.

5. Adobe Premiere Pr-Production Premium CS4.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий видеоматериалов.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети

Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.