

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Психология**»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Крицкий А.Т.* \_\_\_\_\_  
« 25 » *июль* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Конфликтология в социальной работе, Современные теории социального благополучия, Социальная педагогика	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Практикум профессиональной подготовки 1, Практикум профессиональной подготовки 2, Психология, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие технологии социальной анимации	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Введение в психологию	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание методологических принципов и этапов становления предмета психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические психологические знания при анализе конкретных практических ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями, относящимися к содержанию дисциплины, и способами работы с научными текстами;</li> </ul>
2	Подходы к пониманию психики	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;</li> <li>– основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий в области психологии;</li> </ul>
3	Психологические свойства, процессы и состояния	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции интегративных психических образований в регулировании деятельности человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов собственной деятельности с точки зрения их вклада в развитие будущего профессионала;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния; методами и технологиями социально-психологического исследования;</li> </ul>
4	Психология личности и группы	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику социально-психологического подхода, общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</li> </ul>

			<p>– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;</p> <p>– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях; имеет</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в новых ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в профессионально сложных ситуациях.</p>

	ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях.	опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ОПК-6	2
2	Эссе	3	ОПК-6	2
3	Тест	20	ОПК-6	2
4	Коллоквиум	7	ОПК-6	2
5	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ОПК-6	2
6	Конспект статьи	10	ОПК-6	2
7	Экзамен	40	ОПК-6	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Эссе
3. Тест
4. Коллоквиум
5. Построение ориентировочных карт (схем)
6. Конспект статьи
7. Экзамен