

# ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об основных законах и принципах развития и функционирования психики человека.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Социальная педагогика», «Педагогика девиантного поведения», «Педагогика социальной работы», «Практикум профессиональной подготовки 1», «Практикум профессиональной подготовки 2», «Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"», «Художественно-творческие технологии социальной анимации».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание методологических принципов и этапов становления предмета психологии;
- психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа;
- основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- функции интегративных психических образований в регулировании деятельности человека;
- специфику социально-психологического подхода, общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности;

### *уметь*

- применять теоретические психологические знания при анализе конкретных практических ситуаций;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов собственной деятельности с точки зрения их вклада в развитие будущего профессионала;
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;

### *владеть*

- основными понятиями, относящимися к содержанию дисциплины, и способами работы с научными текстами;
- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий в области психологии;

– методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы и состояния; методами и технологиями социально-психологического исследования.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 24 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в психологию.

Предмет, проблемы и основные понятия психологии как науки. История становления и развития предмета психологии. Задачи и структура психологии на современном этапе. Соотношение житейского и научного знания. Принципы научной психологии. Методы научного исследования в психологии: экспериментальные и неэкспериментальные. Психологическое знание как основа профессиональной деятельности представителей помогающих профессий.

Подходы к пониманию психики.

Основные принципы и закономерности развития психики человека. Современные зарубежные и отечественные теории и подходы к пониманию психики. Стадии развития психики. Филогенез и онтогенез. Сознание человека как высшая форма психического отражения и условия его возникновения. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Психологическое содержание и структура деятельности. Регулятивный компонент в структуре деятельности. Саморегуляция поведения. Мотивационно-потребностный компонент структуры деятельности и личности.

Психологические свойства, процессы и состояния.

Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Внимание как направленность психической деятельности, результат интериоризации действий контроля. Ощущение и восприятие как уровни непосредственно-чувственного познания. Восприятие как условие опосредованного уровней ориентировки в деятельности и деятельность как условие развития восприятия. Мышление как обобщенное и опосредованное познание. Язык как средство мышления. Проблема взаимосвязи мышления и речи. Процедуры исследования непосредственно-чувственного познания. Возможности экспериментального исследования различных форм познавательной деятельности. Память, процессы памяти. Эмоциональные, мотивационные и регуляторные компоненты памяти. Память как деятельность конструирования опыта. Экспериментальные исследования памяти в отечественной и зарубежной психологии.

Психология личности и группы.

Личность как динамическая система свойств человека. Теории личности в психологии.

Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Самосознание личности.

Самооценка и уровень притязаний. Характер и способности как системные образования личности.

Направленность личности. Методические процедуры изучения индивидуально-личностных характеристик. Общение и взаимодействие, социальная психология групп.

Типология групп. Межгрупповое взаимодействие. Психология управления и влияния.

Механизмы психологического воздействия.

#### **6. Разработчик**

Землянская Людмила Владимировна, ст. преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".