

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогика девиантного поведения»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.И. Дудкин / В.В. Руднев
« 01 » *07* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Введение в профессию "Социальная работа", Основы социального образования, Теория социальной работы, Этические основы социальной работы	Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-6	Конфликтология в социальной работе, Современные теории социального благополучия, Социальная педагогика	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, Педагогика девиантного поведения, Педагогика социальной работы, Практикум профессиональной подготовки 1, Практикум профессиональной подготовки 2, Психология, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие технологии социальной анимации	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания других курсов профессиональной направленности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным стилем речи;
2	2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины девиантного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;
3	3. Классификация видов девиантного поведения	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;
4	4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать механизмы, институты

			<p>и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;
5	5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;
6	6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического воздействия	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и факторы формирования девиантности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;
7	7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних	ОПК-1, ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические механизмы отклоняющегося поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения

			эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;
8	8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях	ОПК-1, ОПК-6	знать: – современные психологические концепции девиантного поведения; уметь: – анализировать ситуации девиантного поведения подростков; владеть: – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
9	9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. 10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, и условия её эффективности	ОПК-1, ОПК-6	знать: – теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях; уметь: – устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности; владеть: – методологией и методикой девиантологического исследования;
10	11. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. 12. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-1, ОПК-6	знать: – понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения; уметь: – применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения; владеть: – девиантологическими теориями, концепциями, подходами;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень осознания социальной значимости своей будущей	Демонстрирует средний уровень осознания социальной значимости своей будущей	Демонстрирует высокий уровень осознания социальной значимости своей будущей профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной

	<p>профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в типичных ситуациях; владеет базовыми теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.</p>	<p>профессии; умеет приводить практико-ориентированную аргументацию социальной значимости своей будущей профессии в различных ситуациях; владеет расширенными теоретическими представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.</p>	<p>значимости своей будущей профессии в нестандартных ситуациях; владеет расширенными научными представлениями о социальной значимости своей будущей профессии.</p>
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях; имеет опыт эффективного применения</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях; имеет опыт эффективного применения</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в новых ситуациях; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в профессионально сложных ситуациях.</p>

	психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в типичных ситуациях.	педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества в различных ситуациях.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задача	5	ОПК-1, ОПК-6	4
2	Коллоквиум	10	ОПК-1, ОПК-6	4
3	Ситуационное задание	20	ОПК-1, ОПК-6	4
4	Эссе	10	ОПК-1, ОПК-6	4
5	Деловая игра	10	ОПК-1, ОПК-6	4
6	Тест	15	ОПК-1, ОПК-6	4
7	Проект (промежуточная аттестация)	30	ОПК-1, ОПК-6	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Коллоквиум
3. Ситуационное задание
4. Эссе

5. Деловая игра
6. Тест
7. Проект (промежуточная аттестация)