

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Педагогика девиантного поведения

Программа учебной дисциплины
Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы
«01» 07 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой А. В. Думов В. В. Власов «01» 07 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогиче
и социального образования «01» мая 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета А. В. Думов «01» мая 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Думов Сергей Борисович, , канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ
«ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогика девиантного поведения» соответствует требованиям
ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8) и
базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
(профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих бакалавров к социально-педагогической работе с детьми и подростками девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика девиантного поведения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогика девиантного поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию "Социальная работа"», «Современные теории социального благополучия», «Теория социальной работы», «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», «Психология», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Конфликтология в социальной работе», «Основы социального образования», «Этические основы социальной работы», «Практикум профессиональной подготовки 1», «Практикум профессиональной подготовки 2».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения;
- психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения;
- типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии;
- особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов;
- основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- психологические механизмы отклоняющегося поведения;
- современные психологические концепции девиантного поведения;
- теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;
- понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения;

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы	<p>Донаучный период превентивной практики девиантного поведения, основанный на страхе перед физическими публичными наказаниями и казнями. Перелом общественного сознания в отношении методов работы с девиантным поведением на рубеже XVIII века. Активная гуманистическая деятельность французских просветителей Вольтера, Руссо, Дидро. Работа Г. Беккариа "О преступлениях и наказаниях". Антропологическая теория девиантного поведения Ч. Ломброзо. Первые попытки биологизаторского объяснения причин девиантного поведения и пути его преодоления. Современное развитие биологизаторской теории с позиций достижений современных наук: генетики, нейрохирургии, психофармакологии. Гипотеза о хромосомных аномалиях, синдром Клайфельтера, С.Джеффи и Э. Уилсон о контроле за девиантным поведением с помощью методов биосоциальной криминологии. Психоаналитические объяснения девиантного поведения (З.Фрейд, А.Адлер, Э. Фромм, К. Хорни). Социально-психологические теории механизма формирования девиантного поведения: теория "социальной аномии" Р. Мертона, теория "нейтрализации" Д. Матса и М. Сайкса, теория "дифференцированной связи", теория делинквентной субкультуры А. Козна, теория множественных факторов М. и Э. Глюк. Отечественный подход к объяснению девиантного поведения. Понятие о объективных и субъективных факторах девиантного поведения и их диалектической взаимосвязи (Г.А. Аванесов, Ю.М. Антонян, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев)</p>
2	2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология	<p>Понятия нормы, социальной нормы, педагогической нормы. Социально-педагогические нормы как механизм социального и педагогического управления, регуляции и коррекции поведения человека. Естественно исторические предпосылки нормы. Социальные нормы и их взаимосвязь с общественными потребностями и интересами. Способы функционирования социально-педагогических норм: стихийный (естественный), планомерно-сознательный (целенаправленный) и смешанный. Виды социальных и педагогических норм (М.И. Бобнева, В.Д. Плахов, Е.М. Пеньков). Классификация свойств социально-педагогических норм: объективность отражения действительности, однозначность (непротиворечивость), историчность</p>

		(преемственность), обязательность воспроизводства, относительная устойчивость и другие. Содержание социально-педагогических норм: содержание норм, нормативное предписание, категоричность нормативного содержания. Порядок распространения норм. Обеспечение действия нормы в обществе. Распространенность норм. Социально-педагогические нормы как компонент индивидуального сознания.
3	3. Классификация видов девиантного поведения	Понятие девиантного, отклоняющегося, асоциального поведения. Формы его проявления: отклонения агрессивной направленности, корыстной направленности, отклонения социально-пассивного типа. Генезис девиантного поведения несовершеннолетних как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза, обусловленного влиянием неблагоприятного комплекса психобиологических, психолого-педагогических, социально - психологических и социальных факторов.
4	4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних	Социализация. Понятие о содержательной и функциональной сторонах социализации. Разноуровневые механизмы внутренней поведенческой регуляции социального поведения индивида, пути и способы перевода внешних групповых норм и ценностей в систему внутренней регуляции. Механизмы, институты и способы социализации, осознаваемые и неосознаваемые социально-педагогические механизмы социализации. Основные стадии социализации, особенности содержательной и функциональной сторон социализации в различные возрастные периоды. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий.
5	5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе	Понятие о психобиологических предпосылках девиантного поведения сложившееся в работах отечественных криминологов и психологов, как о неблагоприятных особенностях психики и организма, способных затруднить социальную адаптацию индивида и требующих дополнительной медико-социальной реабилитации и психокоррекции. Общая характеристика психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма, затрудняющих социальную адаптацию и обуславливающих трудновоспитуемость детей и подростков, включая такие неблагоприятные факторы как отставание в умственном развитии, нервно-психические

		заболевания и отклонения, психопатии и акцентуации характера, кризисные явления психофизиологического развития детей и подростков. Понятие об акцентуации характера подростков, типы акцентуированных личностей, индивидуальный подход к воспитанию акцентуированных подростков.
6	6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического воздействия	Общая характеристика неблагополучных условий семейного воспитания несовершеннолетних с девиантным поведением, сравнительный анализ условий семейного воспитания "трудных" несовершеннолетних и их благополучных сверстников (состав семьи, образование родителей, материальная обеспеченность, соотношение полных и неполных семей). Понятие о семьях с прямой и косвенной десоциализацией. Типология функционально несостоятельных семей, характеристика аморальных, асоциальных, конфликтных, педагогически несостоятельных семей. Типичные ошибки семейной педагогики. Семьи с попустительско-снисходительным, демонстративным, педантично-подозрительным, жестко-авторитарным, увещательным, отстраненно-равнодушным, непоследовательным стилем воспитания. Воспитание по типу "кумир семьи", "золушка", по принципу "наш ребенок всегда прав". Организация здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместная забота детей и взрослых об организации семейного быта. Дифференцированный подход в выборе средств и методов воспитательно-профилактического воздействия в зависимости от характера семейного неблагополучия. Снятие психологического барьера и установление доверительных отношений с родителями как важнейшее условие психолого-педагогической помощи семье, испытывающей затруднения в воспитании детей. Использование методики контактного взаимодействия в работе с функционально-несостоятельными семьями.
7	7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних	Классификация неформальных подростковых групп. Просоциальные или социально-положительные группы, асоциальные группы, замкнутые в системе узкогрупповых ценностей, антисоциальные или криминогенные группы, формирующие и стимулирующие мотивацию антиобщественного поведения. Характеристика криминогенных групп: предкриминальные или асоциальные группы, неустойчивые криминогенные группы, устойчивые криминальные или преступные группы. Характеристика групповой подростковой преступности по составу совершаемых преступлений, по половозрастному составу членов групп и характеру их занятий. Пути криминализации подростковых групп, включая влияние более взрослых и опытных

		<p>преступником, ранее судимых лиц, а также криминализация подростковых групп за счет стихийных социально-психологических механизмов, действующих в изолированных, не включенных в систему других позитивно ориентированных общественных отношений и не занятых полезной деятельностью в подростковых группах и сообществах. Групповые ценности и нормы, предпочитаемый характер занятий, особенности лидерских процессов в криминогенных подростковых группах. Пути нейтрализации десоциализирующего влияния криминогенных подростковых групп. Учет степени и характера криминализации подростковых групп в профилактической работе. Своевременное выявление и пресечение криминогенного влияния преступных элементов. Возможные пути переориентации асоциальных подростковых групп за счет включения в коллективы специализированных подростковых клубов и другие коллективы, выполняющие роль институтов ресоциализации.</p>
8	<p>8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях</p>	<p>Анализ типичных ошибок школьного учебно-воспитательного процесса. Недостатки организации учебно-воспитательного процесса, заорганизованность, формализм, однообразие внеклассной и внешкольной работы, разобщенность педагогического коллектива, недостаточное использование воспитательных возможностей ученического самоуправления и т.д. Отсутствие индивидуального педагогического подхода, неумение учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся в первую очередь трудновоспитуемых. Преобладание вербальных форм воспитательного воздействия (порицание, выговор, разборы), игнорирование и неумение развивать полезные навыки и интересы детей и подростков. Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем преподавания, слабое владение методикой, неумение развивать познавательные интересы, злоупотребление мерами негативного стимулирования, отрицательными оценкам, вызовом родителей и т.д., проявление бестактности по отношению к ученикам.</p>
9	<p>9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. 10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения</p>	<p>Расширение сфер социально-значимой деятельности подростка, позволяющей реализовать потребность самоутверждения в условиях социально-значимой деятельности. Педагогизация социальной ситуации, коррекция педагогических позиций учителей, родителей по отношению к девиантным детям и подросткам. Установление доверительных отношений воспитателей и воспитанников, контроль и помощь в учебной деятельности, авансирование доверием в школе со стороны учителей и одноклассников, опора</p>

	<p>несовершеннолетних, и условия её эффективности</p>	<p>на лучшие качества характера, формирование жизненных устремлений, организация досуга, развитие познавательных интересов, привитие навыков самоанализа, самовоспитания, помощь в оздоровлении условий семейного воспитания. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению девиантности, включающий такие проблемы как решение социально-экономических, культурных задач государственного масштаба по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения, осуществление воспитательных воздействий по месту жительства, работы, учебы, направленных на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека, индивидуальная профилактическая работа по предупреждению аморальных явлений и коррекции девиантного поведения отдельных граждан. Становление и развитие системы профилактики девиантности несовершеннолетних в нашей стране. Характеристика современной системы органов ранней профилактики, понятие об общих и специальных органах ранней профилактики, их функциях и задачах. Функции, задачи и содержание работы комиссии по делам несовершеннолетних. Анализ причин, снижающих эффективность воспитательно-профилактической деятельности ("поточный" метод рассмотрения дел, недостаточное изучение неблагоприятных условий семейного воспитания и личности несовершеннолетнего, преобладании административно-правовых мер при недостаточном оказании мер социально-медико-педагогической помощи, отсутствие четкого взаимодействия в деятельности общих и специальных органов ранней профилактики). Решение проблемы организационного, кадрового, информационного, психолого-педагогического обеспечения как важнейшего условия повышения эффективности воспитательно-профилактической работы.</p>
10	<p>11. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. 12. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>Роль психологической и педагогической служб в коррекции девиантного поведения, изучение личности несовершеннолетнего, его ближайшего окружения, характера отношений подростка со своим ближайшим окружением. Педагогизация социальной ситуации, коррекция педагогических позиций учителей, родителей по отношению к девиантным детям и подросткам. Своевременное оказание в случае необходимости медицинской помощи. Медико-педагогическая реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Понятие и сущность процессов ресоциализации и социально-педагогической реабилитации. Особенности</p>

	<p>ресоциализации и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в условиях подростковых клубов и других социально-педагогических учреждений. Общие психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения. Деятельность как основа воспитания. Расширение сфер социально-значимой деятельности подростка, позволяющей реализовать потребность самоутверждения в условиях социально-значимой деятельности. А.С.Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив. Включение социально-дезадаптированных подростков в систему коллективных отношений, гуманизация межличностных отношений в коллективах, подростковых группах и сообществах.</p>
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Девиантное поведение несовершеннолетних как проблема социально-педагогической работы	3	3	–	5	11
2	2. Социально-педагогические нормы и отклонения: природа, функции, типология	2	3	–	6	11
3	3. Классификация видов девиантного поведения	2	2	–	5	9
4	4. Системный анализ генезиса девиантного поведения несовершеннолетних	2	1	–	4	7
5	5. Психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения и их учет в социально-педагогической работе	2	2	–	2	6
6	6. Функционально – несостоятельные семьи как объект воспитательно-профилактического воздействия	2	1	–	4	7
7	7. Неформальные подростковые группы как фактор десоциализации несовершеннолетних	1	2	–	4	7
8	8. Предупреждение трудновоспитуемости и педагогической запущенности в образовательных учреждениях	1	1	–	3	5
9	9. Психолого-педагогическая и социально-психологическая	2	2	–	25	29

	диагностика девиантного поведения несовершеннолетних. 10. Общая характеристика системы ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, и условия её эффективности					
10	11. Педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. 12. Ресоциализация и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	1	1	–	14	16

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Барановский Н. А. Антидевиантная политика. Теория и социальная практика [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Барановский ; Н. А. Барановский. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 271 с. - ISBN 978-985-08-1320-6..
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Семикин [и др.] ; В. В. Семикин. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8064-1938-6..
3. Кулганов В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов ; В. А. Кулганов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. - ISBN 978-5-98187-865-7..
4. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Рождественская— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Краев О. Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Краев ; О. Ю. Краев. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с..
2. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] / О. И. Андреева [и др.] ; О. И. Андреева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 277 с. - ISBN 978-5-98238-028-9.

7. Ресурсы Интернета

- Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
 2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-

педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Microsoft Office.
5. Adobe Premiere Pr-Production Premium CS4.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий видеоматериалов.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика девиантного поведения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.