

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Человек и его потребности**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Математика», «Информатика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Щербина Л.В.*

«29» 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Логика, Методическое сопровождение деятельности учителя, Политология, Правовая компетентность учителя, Современная ценностная картина мира, Социология, Ценностные проблемы современного образования, Человек и его потребности, Эстетика	
ОК-5	История, Культурология, Профессиональная этика	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Методическое сопровождение деятельности учителя, Правовая компетентность учителя, Современная ценностная картина мира, Социология, Ценностные проблемы современного образования, Человек и его потребности, Эстетика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Комплексный подход исследования человека как целостности	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики и основные подходы к исследованию понятия «человек»;</li> <li>– теоретические основы современного научного знания о человеке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать современные и традиционные философские представления о сущности человека и его потребностях, концептуализировать антропологическое понимание сущности человека и его потребностей;</li> <li>– составлять структуру междисциплинарных связей между науками в их комплексном изучении человека;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексом теоретических знаний о человеке в современной науке и философии, применяя их к личности потребителя;</li> </ul>
2	Человек во взаимодействии с окружающей средой	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику взаимодействия человека и природы, человека и культуры, теоретические основы учения о биосфере и ноосфере;</li> <li>– порядок организации социальных систем, сущность социальных ролей и статусов личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать природное и социальное в человеке; анализировать экологические проблемы и выявлять пути их решения;</li> <li>– использовать полученные знания</li> </ul>

			<p>для анализа принципов функционирования биологических, экологических и социальных систем; давать экспертную оценку роли человека в природе и обществе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией анализа биологических и социальных систем;</li> </ul>
3	Специфика потребностей	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные потребности и их взаимосвязь с социальной активностью человека;</li> <li>– структуру обслуживания потребностей с учетом природных и социальных факторов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно обосновывать основные антропологические характеристики потребностей и сферу их применения в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией профессиональной деятельности с учетом индивидуальных потребностей человека;</li> </ul>
4	Типология потребностей. Основные модели типологии потребностей	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели типологии потребностей;</li> <li>– основные критерии классификации потребностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать потребности по различным основаниям;</li> <li>– применять различные модели типологии потребностей к личности потребителя;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики индивидуальных и социальных потребностей применительно к отдельному потребителю;</li> </ul>
5	Динамика иерархической структуры потребностей	ОК-1, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и динамику иерархической структуры потребностей;</li> <li>– методы постановки целей и основные принципы целеполагания в жизнедеятельности человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды целей жизнедеятельности потребителя;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать структуру целеполагания и ее взаимосвязь с ценностями потребителя;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией анализа взаимосвязей целей, потребностей потребителя, особенностей его жизненных установок;</li> </ul> </li> </ul>
6	Деятельность человека: мотивация, виды, основные характеристики, типология деятельности	ОК-1, ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и типологию понятия «деятельность»;</li> <li>– теорию и классификацию мотивов человеческого поведения;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять теоретические аспекты мотивации, анализировать мотивационные особенности личности в сфере услуг;</li> <li>– связывать мотивы и интересы потребителя с особенностями его культуры и менталитета;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией анализа мотивов поведения личности потребителя в сфере услуг;</li> </ul> </li> </ul>
7	Потребности и их обслуживание	ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру обслуживания потребителя с учетом природных и социальных факторов;</li> <li>разновидности образовательных услуг на рынке и их характеристику;</li> <li>– теоретические и практические основы поведения современного потребителя;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать психические, физиологические и социальные особенности потребителя, стили его поведения в сфере услуг;</li> <li>– работать в «контактной зоне» как сфере реализации образовательной деятельности;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе обслуживания потребителя на рынке образовательных услуг;</li> </ul> </li> </ul>
8	Практические аспекты сервиса	ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и планирование образовательной деятельности с учетом потребностей человека;</li> </ul> </li> <li>уметь:</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стратегию потребительского спроса в сфере услуг;</li> <li>– прогнозировать спрос предложения на образовательные услуги с учетом потребностей личности;</li> <li>владеть:</li> <li>– приемами изучения личности потребителя;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий,</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического,</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет</p>

	<p>описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно</p>	<p>политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует</p>	<p>навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
--	--	---	---

	выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.	умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.	
--	---	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в практических занятиях	20	ОК-1, ОК-5	5
2	Тестирование	10	ОК-1	5
3	Глоссарий по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1	5
4	Учебный проект	20	ОК-1, ОК-5	5
5	Зачет	40	ОК-1, ОК-5	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в практических занятиях
2. Тестирование
3. Глоссарий по ключевым терминам дисциплины
4. Учебный проект
5. Зачет