

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной готовности к преподаванию предмета «Информатика» в инновационных образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Инновационные методы обучения математике», «Интерактивные технологии обучения», «Методика использования интерактивных средств обучения математике», «Методика обучения математике в инновационных образовательных учреждениях», «Методика проектирования и реализации элективных курсов», «Разработка электронных образовательных ресурсов», «Технологии Интернет-обучения», «Элементарная математика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы решения школьных математических задач», «Практикум решения школьных математических задач», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- владением опытом организации обучения информатике и ИКТ на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения информатике (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные понятия педагогической инноватики, типы педагогических нововведений;
- понятие, критерии передового педагогического опыта, сущностную характеристику инновационной деятельности учителя и педагогического коллектива;
- инновации в пропедевтическом, основном и профильном курсах информатики, понятие, типы, специфику содержания элективных курсов по информатике;

### ***уметь***

- проводить топологию инновационных образовательных учреждений, приводить примеры инновационных образовательных учреждений;
- определять оптимальные методы, средства и формы изучения и обобщения педагогического инновационного опыта учителя информатики;
- применять инновационные методы, средства и формы обучения при обучении информатике, разрабатывать программу элективного курса по информатике;

### ***владеть***

- определение инновационных учебных заведений, их признаки, классификацию;
- методикой организации опытно-экспериментальной работы учителя информатики;
- методикой обучения информатике на пропедевтическом, базовом и профильном этапах в инновационных учебных заведениях, методикой обучения элективным курсам.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Инновации в образовании.

Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений.

Методическая инноватика. Основные направления инновационных поисков в

образовательной практике. Инновационные образовательные учреждения: сущность,

признаки, типология. Примеры инновационных образовательных школ в России и за

рубежом. Примеры инновационных школ Волгограда и Волгоградской области. Роль и место

информатики в инновационном образовательном учреждении.

Инновационная деятельность педагога и школы (на примере преподавания информатики.

Понятие передового педагогического опыта. Сущностная характеристика инновационной

деятельности учителя и педагогического коллектива. Обобщение инновационного

педагогического опыта. Оптимальные методы, средства и формы изучения и обобщения

педагогического инновационного опыта. Организация опытно-экспериментальной работы

учителя как средства инновационного поиска.

Инновации в обучении информатике.

Инновации в пропедевтическом, основном и профильном курсах информатики. Инновации на разных этапах процесса обучения. Нововведения в методической системе учителя.

Нововведения в целеполагании. Нововведения в содержании предмета. Инновационные

методы, средства и формы обучения. Нововведения в организации работы кабинета

информатики в школе. Авторские методики обучения информатике. Элективный курс. Типы

элективных курсов по информатике. Специфика содержания элективных курсов по

информатике. Структура программы элективного курса. Состав учебно-методического

комплекта элективного курса по информатике. Отбор содержания элективного курса по

информатике. Методика обучения элективным курсам. Авторские элективные курсы по

информатике.

## **6. Разработчик**

Забродина Ольга Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физике и информатике ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,  
Комиссарова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».