

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к саморазвитию профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное мышление педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональное мышление педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике», «Педагогика», «Психология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике», «Методика обучения математике в инновационных образовательных учреждениях», «Методика проектирования и реализации элективных курсов», «Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций», «Психолого-педагогическая диагностика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику профессионального мышления педагога;
- основные закономерности формирования и развития педагогического мышления;
- средства коммуникации в профессиональной деятельности;

уметь

- осуществлять самодиагностику уровня развития профессионального мышления;
- решать проблемные педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения курса;
- использовать различные средства коммуникации при решении проблемных ситуаций;

владеть

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- методами саморазвития профессионального педагогического мышления;
- коммуникативными качествами, способствующими эффективному решению педагогических проблемных ситуаций.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Профессиональное мышление педагога как одна из фундаментальных проблем психологии. Понятие «педагогическое мышление». Значение формирования профессионального мышления для совершенствования подготовки учителей. Специфика профессионального мышления педагога. Функции профессионального педагогического мышления. Методы диагностики профессионального мышления педагога

Формирование и развитие профессионального мышления у педагогов. Подходы к формированию профессионального педагогического мышления. Психологические основы формирования педагогического мышления. Проблемность как единица анализа педагогического мышления. Анализ педагогической проблемности и средств ее решения. Индивидуальные приемы профессионального решения педагогической проблемной ситуации. Обучение оптимальному способу решения педагогической проблемной ситуации. Роль педагогической коммуникации в решении проблемных ситуаций

6. Разработчик

Павлова Евгения Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".