

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей основ педагогического мастерства, педагогических умений и готовности применять современные технологии в своей профессионально-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое мастерство современного учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическое мастерство современного учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Логика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Досуг подростков как сфера воспитания», «Педагогические основы ученического самоуправления», «Элементарная математика», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основные компоненты педагогического мастерства;
- основные способы воздействия в педагогическом общении;
- элементы режиссерского и актерского мастерства;

### **уметь**

- анализировать учебно-воспитательный процесс;
- решать педагогические задачи;
- управлять своим эмоциональным состоянием;

### **владеть**

- педагогическими приемами и педагогической техникой;
- педагогической рефлексией.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Педагогическое мастерство как система..

Основные компоненты педагогического мастерства, его гуманистическая направленность, педагогические умения. Подходы к пониманию сущности компонентов педагогического мастерства, критерии и уровни. Диагностика педагогического мастерства учителя. Сущность гуманистической направленности, духовная культура личности педагога. Конфликтологическая культура учителя.

Педагогические способности и педагогическая техника учителя..

Сущность «педагогической техники» как компонента педагогического мастерства. Группы компонентов педагогической техники: умение управлять собой (владение своим телом, управление эмоциональным состоянием, социальная перцепция, техника речи) и умение взаимодействовать с личностью и коллективом в процессе решения педагогических задач (дидактические умения, коммуникативные умения, организаторские умения и т.д.). Природа «педагогических способностей», формы проявления, диагностика выявления педагогических способностей у будущих учителей.

Индивидуальный стиль деятельности учителя..

Характеристика структуры личности, лежащая в основе выработки индивидуального стиля деятельности педагога (направленность, опыт, формы отражения, биологически обусловленные особенности). Роль рефлексии в приобретении опыта работы и выработке индивидуального стиля деятельности. Показатели эффективности процесса формирования индивидуального стиля деятельности. Мастерство учителя в управлении своим эмоциональным состоянием.

## **6. Разработчик**

Крюкова Татьяна Андриановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО "ВГСПУ".