

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Создание условий для формирования у бакалавра компетенций, связанных с владением приемами психолого-педагогической поддержки и сопровождения самопознания и саморазвития себя как профессионала, а так же школьника на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения математике», «Педагогика», «Психология», «Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций», «Психолого-педагогическая диагностика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения математике в инновационных образовательных учреждениях», «Методика проектирования и реализации элективных курсов», «Профессиональное мышление педагога», «Психологические основы развития мышления на уроках математики», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность процесса самосознания, профессиональной идентичности, педагогической рефлексии, структуры Я-концепции; механизмы и барьеры самопознания и саморазвития, а также их роль и значение в профессиональной деятельности;
- методы, средства и приемы саморазвития себя как профессионала и обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

уметь

- создавать необходимые условия для самостроительства, самоформирования и самовоспитания; актуализировать механизмы самопознания и саморазвития; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- оказывать поддержку в процессах самопознания и саморазвития детям; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть

- стремлением к поиску новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес; приемами и способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения самопознания и

саморазвития школьника на разных возрастных этапах;
– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология самопознания и саморазвития.
Общая характеристика самопознания и саморазвития. Саморазвитие и жизненный путь личности. Формы и механизмы саморазвития.

Профессиональное саморазвитие в работе педагога.
Личность и профессиональная компетентность учителя. Профессиональное самосознание педагога. Психологические особенности профессионального саморазвития учителя. Помощь детям в процессе саморазвития их личности.

6. Разработчик

Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».