

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История социальной работы»**

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И. В. Руднев / В. В. Русаков*  
« 01 » 07 2016 г.

Волгоград  
2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История, История социальной работы		
ОПК-5	История социальной работы, Современная научная картина мира, Современные теории социального благополучия, Теория социальной работы	Благотворительность в социальной работе, Занятость населения и ее регулирование, Межведомственный подход в социальной работе, Основы волонтерской деятельности в социальной работе, Основы социальной работы с лицами девиантного поведения, Система социальных служб в России и за рубежом, Социальная политика, Социальная работа в полиэтнической среде, Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа", Художественно-творческие методы в социальной работе, Художественно-творческие технологии социальной анимации,	

		Художественно-творческие технологии социальной коррекции	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы курса «История социальной работы»	ОК-2, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы истории социальной работы; характерные черты и особенности моделей социальной работы в России и за рубежом (ОК-2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности развития отечественной и зарубежной социальной помощи в историческом развитии (ОПК-5);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ретроспективного анализа исторического опыта социальной работы (ОПК-5);</li> </ul>
2	Особенности социальной помощи в IX – XVII вв	ОК-2, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды социальной помощи в Древней Руси; особенности церковно-монастырской и княжеской помощи в древнерусский период (ОК-2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исторические параллели, сравнивая особенности оказания помощи в Киевской и Московской Руси (ОК-2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом взаимоотношения княжеской и церковной власти в деле оказания помощи в Древней Руси (ОПК-5);</li> </ul>
3	Развитие мер общественного призрения в XVIII – первой половине XIX вв	ОК-2, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– события социальной помощи в России в XVIII в. (ОПК-5);</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять параметры и критерии эволюции социальных институтов в историческом контексте (ОК-2);</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом разработки программы эволюции социальных институтов в историко-культурном контексте (ОПК-5);</li> </ul>
4	Историческая практика социальной работы в зарубежных странах	ОК-2, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные тенденции развития социальной работы в мире в XX в.; основные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОПК-5);</li> <li>уметь:</li> <li>– опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОПК-5);</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками анализа практики истории социальной работы за рубежом (ОК-2);</li> </ul>
5	Социальная помощь в России во второй половине XIX – начале XX вв	ОК-2, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные тенденции развития социальной помощи в России во второй половине XIX – начале XX в.; главные направления и опыт социальной деятельности в России во второй половине XIX – начале XX в.; основы земской благотворительности (ОК-2, ОПК-5);</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать вклад выдающихся деятелей России в развитии социальной помощи (ОК-2);</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом исторической ретроспекции достижений институтов социальной помощи пореформенной России; оценки роли личности в истории России в деле оказания социальной помощи (ОПК-5);</li> </ul>
6	Советский период социального обеспечения	ОК-2, ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– характерные черты и особенности советского периода в отечественной социальной работе (ОК-2);</li> <li>уметь:</li> <li>– определять ценностные основы социальной помощи в советский период (ОПК-5);</li> <li>владеть:</li> </ul>

			– опытом советского этапа социального обеспечения для использования и реализации опыта в современных условиях (ОПК-5);
7	Современный этап развития социальной работы в России	ОК-2, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития социальной работы в 80-90 гг. XX в. (ОПК-5);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать результаты социального развития на разных этапах российской истории (ОПК-5);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками актуального анализа современного этапа социальной работы в России (ОК-2);</li> </ul>
8	Общая характеристика развития социальной работы за рубежом в XX в	ОК-2, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и существенные достижения зарубежной социальной работы в XX в. (ОК-2);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытным знанием научного потенциала зарубежной социальной работы (ОК-2);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическим опытом использования достижений социальной работы при организации современной социальной работы (ОПК-5);</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования	Демонстрирует глубокие знания о об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет использовать знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования	Демонстрирует свободное владение характеристик основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умеет перестраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными этапами и закономерностями исторического развития общества для формирования гражданской позиции; имеет сформированный представления и умения об основных этапах и

	<p>гражданской позиции; владеет способностью и опытом анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>гражданской позиции и развития профессиональных качеств будущего специалиста; имеет опыт проектирования постановки и обоснования профессиональной деятельности с учетом основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; умеет конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; умеет конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального, особенностях этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; способен конструктивно анализировать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства,</p>

	<p>страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан по имеющимся образцам; владеет базовым набором приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.</p>	<p>страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в различных профессиональных ситуациях; владеет расширенным набором приемов и средств для учета в профессиональной деятельности специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.</p>	<p>поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на лекциях	10	ОК-2, ОПК-5	3
2	Контрольные мероприятия	20	ОК-2	3
3	Рефераты, проекты	30	ОПК-5	3
4	Экзамен	40	ОК-2, ОПК-5	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на лекциях
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты
4. Экзамен