

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Математика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- основные категории педагогики, связанные с организацией досуга подростков как сферы воспитания; с учетом национальных особенностей;
- закономерности и принципы организации досуга школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; средства, методы, виды и формы организации подросткового досуга;
- специфику взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и детскими общественными организациями и объединениями;
- особенности организации семейного и клубного досуга, а также досуговой деятельности в летних оздоровительных лагерях;
- специфику технологий воспитания, соотнесение целей и эффектов воспитательной деятельности;
- примеры воспитательных технологий, их эффективность;
- основные закономерности и принципы создания и развития ученического самоуправления;
- технологию работы с ученическим самоуправлением;
- основные компоненты педагогического мастерства;
- элементы режиссерского и актерского мастерства;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения;
- требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектировать и организовывать досуг подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- разрабатывать систему Часов Досуга для подростков, и быть готовым к её реализации на практике;
- составлять творческие игровые программы досуговой деятельности подростков;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- моделировать структуру ученического самоуправления на уровне школы, класса, ученического объединения;
- выявлять лидеров, их качества, способности, ценностные ориентации; готовить учащихся (лидеров) к осуществлению организаторских функций;
- анализировать учебно-воспитательный процесс;
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- делать "фотографию" урока и проводить его анализ в опоре на схему;
- реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей и УМКД;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками оптимизации и совершенствования организации досуга школьников с учетом национальных особенностей;
- педагогическими технологиями, методами и формами организации подросткового досуга;
- приемами воспитательных технологий;
- навыками работы в команде единомышленников;
- навыками подготовки лидеров-организаторов;
- педагогической рефлексией;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа его эффективности;
- приемами конструирования содержания урока.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные

		<p>методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
2	<p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму</p>

		проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– понятие "педагогическое сопровождение"</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся 	
2	Досуг подростков как сфера воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории педагогики, связанные с организацией досуга подростков как сферы воспитания; с учетом национальных особенностей – закономерности и принципы организации досуга школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; средства, методы, виды и формы организации подросткового досуга – специфику взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и детскими общественными организациями и объединениями – особенности организации семейного и клубного досуга, а также досуговой деятельности в летних оздоровительных лагерях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и организовывать досуг подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – разрабатывать систему Часов Досуга для подростков, и быть готовым к её реализации на 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>практике</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять творческие игровые программы досуговой деятельности подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации и совершенствования организации досуга школьников с учетом национальных особенностей – педагогическими технологиями, методами и формами организации подросткового досуга 	
3	Классное руководство: технологии воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику технологий воспитания, соотнесение целей и эффектов воспитательной деятельности – примеры воспитательных технологий, их эффективность <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами воспитательных технологий 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Педагогические основы ученического самоуправления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и принципы создания и развития ученического самоуправления – технологию работы с ученическим самоуправлением <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать структуру ученического самоуправления на уровне школы, класса, ученического объединения – выявлять лидеров, их качества, способности, ценностные ориентации; готовить учащихся (лидеров) к осуществлению организаторских функций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в команде единомышленников – навыками подготовки лидеров-организаторов 	лекции, практические занятия, экзамен

5	Педагогическое мастерство современного учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты педагогического мастерства – элементы режиссерского и актерского мастерства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-воспитательный процесс – управлять своим эмоциональным состоянием <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогической рефлексией 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной и письменной профессиональной речи 	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения – требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать "фотографию" урока и проводить его анализ в опоре на схему – реализовывать проект учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей и УМКД <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами наблюдения за учебным занятием с целью получения информации для анализа его эффективности – приемами конструирования содержания урока 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+							

2	Досуг подростков как сфера воспитания					+					
3	Классное руководство: технологии воспитания					+					
4	Педагогические основы ученического самоуправления					+					
5	Педагогическое мастерство современного учителя					+					
6	Педагогическая практика (воспитательная)			+							
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Досуг подростков как сфера воспитания	Проект. Реферат. Эссе. Зачет.
3	Классное руководство: технологии воспитания	Проект. Эссе. Зачет.
4	Педагогические основы ученического самоуправления	Проект. Реферат. Эссе. Зачет.
5	Педагогическое мастерство современного учителя	Решение педагогических задач. Программа личностного развития. Итоговое тестирование. Зачет.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кейс-задание. Портфолио. Зачет (аттестация с оценкой).