

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (психологическая диагностика)»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 А.Г. Кривцкий  
«15» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                        | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|--|--|--|
| ОК-2            | Социально-психологическая служба в образовании | Теории и техники психологического консультирования в образовании, Теория и методология психологической диагностики обучающихся | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая работа), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование) |
| ОК-3            | Философия образования и науки                  |  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-   |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  |  | развивающая работа),<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование) |
| ОПК-2 | Методология и методы организации научного исследования | Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся | Научно-исследовательская работа (анализ проблемы), Научно-исследовательская работа (анализ эмпирических данных), Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Преддипломная практика   |
| ОПК-5 | Методология и методы организации научного исследования | Теория и методология психологической диагностики обучающихся                       | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)   |
| ПК-1  |  | Практикум "Психодиагностика в структуре психологической                            | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | <p>помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся</p>   | <p>деятельности (психологическая диагностика)</p>  |
| ПК-6 |  | <p>Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ начального образования", Практикум "Проектирование психологического сопровождения программ основного общего образования", Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения", Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование обучающихся", Практикум "Психологическое консультирование педагогов и</p> | <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическое консультирование)</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | администрации",<br>Практикум<br>"Формирование<br>психологической<br>культуры участников<br>образовательного<br>процесса", Теории и<br>техники<br>психологического<br>консультирования в<br>образовании |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Ориентировочно-целевой этап  | ОПК-5                   | уметь:<br>– самостоятельно осуществлять целеполагание и построение стратегии диагностического исследования по разным типам запросов (в том числе, в рамках оказания помощи лицам, испытывающим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации);<br>владеть:<br>– схемами проектирования этапов диагностического сопровождения образовательного процесса;              |
| 2 | Этап апробации профессиональных психодиагностических действий в условиях образовательной организации | ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-6 | знать:<br>– критерии научно-обоснованного отбора диагностических средств;<br>уметь:<br>– решать этические дилеммы психодиагностики; использовать научно-обоснованные методы и современные технологии в организации профессиональной деятельности; самостоятельно проводить индивидуальную и групповую диагностику при решении разного типа диагностических задач; составлять |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   |  |            | <p>рекомендации субъектам образовательных отношений в соответствии с психологическим диагнозом обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами принятия решений в нестандартных диагностических ситуациях; современными диагностическими технологиями и средствами сбора, обработки данных и их интерпретации;</li> <li>методами математической обработки данных диагностического обследования;</li> <li>приемами реализации всех этапов диагностического обследования детей и подростков; средствами эффективной передачи диагностической информации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения ребенка;</li> </ul> |
| 3 | Этап выполнения психолого-педагогического исследования | ОПК-2      | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать исследовательские задачи и гипотезы, проводить и представлять исследовательскую психодиагностическую работу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой современных технологий организации и проведения психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективности выполнения профессиональных действий в области психодиагностики;</li> </ul>  |
| 4 | Рефлексивно-итоговый этап                              | ОК-3, ПК-6 | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;</li> <li>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся;</li> </ul>   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| ОК-2            | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о нормах профессиональной этики, способах действия в нестандартных ситуациях; может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм; обладает опытом поведения в некоторых нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности.</p>   | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями этических норм профессиональной деятельности в нестандартных профессиональных ситуациях; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности; умеет перестраивать способ действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p> |
| ОК-3            | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; может осуществлять самооценку собственных возможностей и построения вариантов развития в сотрудничестве и взаимодействии с</p>  | <p>Демонстрирует глубокие знания о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; умеет обосновывать выбор самооценку и строить варианты развития в различных образовательных ситуациях; обладает опытом</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о способах профессионального саморазвития, показателях профессионального и личностного роста; способен самостоятельно строить и корректировать программы профессионального и личностного развития с опорой на использование творческого потенциала; обладает опытом построения и реализации программ развития профессиональных и личностных качеств с опорой на использование творческого</p>  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>другими; обладает опытом построения программ саморазвития во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.</p>   | <p>самостоятельного построения программ саморазвития в различных профессиональных и образовательных ситуациях.</p>  | <p>потенциала.</p>   |
| ОПК-2 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.</p> |
| ОПК-5 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию</p>  | <p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической</p>   | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержания и этапах ее</p>   |



|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | <p>диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.</p>  | <p>работы, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.</p>   | <p>осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.</p>   |
| ПК-1 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в типичных ситуациях; владеет базовым набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в различных ситуациях; владеет расширенным набором диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к содержанию и организации диагностических обследований психического развития обучающихся; умеет проводить диагностику психического развития обучающихся в нестандартных ситуациях; имеет опыт конструирования диагностических средств, необходимых для проведения диагностики психического развития обучающихся.</p> |
| ПК-6 | <p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и видах рекомендаций</p>   | <p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и видах рекомендаций участникам</p>   | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и видах рекомендаций участникам образовательных отношений по</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в типичных ситуациях. | образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; может обоснованно разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в различных ситуациях. | вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях; умеет перестроить содержание и виды рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в новых ситуациях; обладает опытом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в сложных ситуациях. |
|--|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>     | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b>   | <b>Семестр</b> |
|----------|-------------------------------|--------------|----------------------------------|----------------|
| 1        | Построение схем               | 2            | ОПК-5                            | 2              |
| 2        | Дискуссия                     | 4            | ОК-2-3                           | 2              |
| 3        | Расчетно-аналитическая работа | 8            | ОПК-2                            | 2              |
| 4        | Отчет                         | 40           | ОК-2-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-6 | 2              |
| 5        | Защита отчета по практике     | 6            | ОК-3, ПК-6                       | 2              |
| 6        | Аттестация с оценкой          | 40           | ОК-2-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-6 | 2              |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение схем
2. Дискуссия
3. Расчетно-аналитическая работа
4. Отчет
5. Защита отчета по практике
6. Аттестация с оценкой