

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Научно-исследовательская работа (эскизный проект)**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 А.П. Кривитский  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-6	Методология и методы организации научного исследования		Научно-исследовательская работа (анализ проблемы), Научно-исследовательская работа (эскизный проект), Преддипломная практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-целевой этап	ОПК-6	знать: – методологию, методы и этапы проектирования НИР языковые средства научного стиля; уметь: – составлять реестр /памятку языковых средств написания эскизного проекта;
2	Этап апробации научно-исследовательских умений по подготовке и представлению эскизного	ОПК-6	знать: – состав и структуру научно-исследовательских умений по подготовке эскизного проекта;

	проекта		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять этапы проектирования и организации НИР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования НИР;</li> </ul>
3	Рефлексивно-итоговый этап	ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы анализа и оценки эскизного проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать схемы анализа и оценки эскизного проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт написания проекта НИР;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>

		научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение схемы	10	ОПК-6	1
2	Проект	30	ОПК-6	1
3	Рецензирование	10	ОПК-6	1
4	Защита отчета по НИР	10	ОПК-6	1
5	Зачет	40	ОПК-6	1

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение схемы
2. Проект
3. Рецензирование
4. Защита отчета по НИР
5. Зачет