

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методология и методы организации научного  
исследования»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Школьная психология»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / *А.П.Кривцкий*  
« 25 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки		
ОПК-2	Методология и методы организации научного исследования	Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся	Научно-исследовательская работа (анализ проблемы), Научно-исследовательская работа (анализ эмпирических данных), Научно-исследовательская работа (эмпирическое исследование), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика), Преддипломная практика

ОПК-5	Методология и методы организации научного исследования	Теория и методология психологической диагностики обучающихся	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая диагностика)
ОПК-6	Методология и методы организации научного исследования		Научно-исследовательская работа (анализ проблемы), Научно-исследовательская работа (эскизный проект), Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологические принципы психологического исследования	ОК-1, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности применения научно-обоснованных методов при организации и проведении психологических исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять и выбирать методологические подходы при определении темы, целей и методов психологического исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации психологического исследования;</li> </ul>
2	Количественный и качественный подходы в психологическом исследовании	ОПК-5-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии проектирования и организации научного исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять сбор и анализ данных с учетом специфики разных методологических подходов к</li> </ul>

			<p>организации психологического исследования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексным подходом к решению задач психологического исследования на основе сочетания количественного и качественного подходов;</li> </ul>
3	Интерпретация и представление результатов исследования	ОК-1, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа, синтеза и обобщения полученных в психологическом исследовании результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать полученные в ходе проведения психологического исследования результаты и представлять их в соответствующей форме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами индивидуального стиля изложения результатов научной работы;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о понятиях, суждениях, умозаклечениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; может осуществлять выбор варианта построения суждений и умозаклечений в типичных ситуациях; обладает опытом построения суждений и умозаклечений в типичных ситуациях решения</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о понятиях, суждениях, умозаклечениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; осуществляет обоснованный выбор варианта построения суждений и умозаклечений в различных ситуациях обсуждения проблем; обладает опытом построения суждений и умозаклечений в</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о понятиях, суждениях, умозаклечениях, операциях абстрагирования, анализа и синтеза, правилах логического вывода; способен перестраивать способ логического вывода в ситуации решения творческих задач; обладает опытом решения творческих задач, требующих развитого понятийного мышления.</p>

	задач и совместного обсуждения проблем.	различных ситуациях решения задач и совместного обсуждения проблем.	
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень знаний о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; может осуществлять выбор методов и технологий, адекватных задачам деятельности, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных в типичных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	Демонстрирует глубокие знания о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществляет обоснованный выбор методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе, методов сбора, обработки и интерпретации данных, в различных ситуациях; обладает опытом применения методов и технологий психолого-педагогической деятельности в различных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.	Демонстрирует свободное владение знаниями о научно-обоснованных методах и технологиях в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях сбора, обработки данных и их интерпретации; проектирует и реализует систему методов и технологий психолого-педагогической деятельности для решения образовательных и профессиональных задач, осуществляет обоснованный выбор методов сбора, обработки и интерпретации данных в сложных меняющихся ситуациях; обладает опытом проектирования и применения технологий психолого-педагогической деятельности в сложных ситуациях, в том числе, в отношении методов сбора, обработки и интерпретации данных.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления;	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию диагностической работы, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и

	<p>осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления диагностической работы; обладает опытом проведения диагностической работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления диагностической работы.</p>	<p>осуществления диагностической работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления диагностической работы.</p>
ОПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации планирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; обладает опытом планирования и организации научного исследования в типичных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию научного исследования и его организации в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.</p>

		основе комплексного подхода.	
--	--	------------------------------	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ОК-1, ОПК-2	1
2	Конспект статьи	10	ОПК-2, ОПК-6	1
3	Коллоквиум	20	ОК-1, ОПК-5	1
4	Конспект монографии	10	ОПК-2, ОПК-6	1
5	Экзамен	40	ОК-1, ОПК-2, ОПК-5-6	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Конспект статьи
3. Коллоквиум
4. Конспект монографии
5. Экзамен