

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Модели и технологии психологического сопровождения
субъектов образовательного процесса»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Школьная психология»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / А.Г. Кривитский
« 25 » ноя 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Социально-психологическая служба в образовании	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, Практикум "Профилактика социальной дезадаптации и девиаций поведения", Практикум "Формирование психологической культуры участников образовательного процесса"	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психологическая профилактика и просвещение)
ОПК-11	Социально-психологическая служба в образовании	Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-7		Модели и технологии психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-11		Модели и технологии	Практика по получению

		<p>психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации", Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"</p>	<p>первичных профессиональных умений и навыков</p>
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	<p>Модели психологического сопровождения субъектов реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7, ПК-11</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные основания и принципы моделей психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ; – условия и критерии эффективности психологического сопровождения образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать модели психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, выделять их преимущества и ограничения; – проектировать условия, необходимые для реализации программ психологического сопровождения с учетом

			<p>особенностей образовательной среды;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами прогнозирования возможностей применения моделей различных типов для психологического сопровождения субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ; – способами анализа эффективности (результативности) программ психологического сопровождения, включая возможность предупреждения и преоделения рисков образовательной среды;
2	Технологические средства психолого-педагогического сопровождения субъектов реализации образовательных программ	ОПК-11, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические средства психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в условиях реализации основной и дополнительной программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор технологических средств психологической работы в зависимости от характера особых образовательных потребностей детей и на основе определения причин нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическими средствами диагностики психологических рисков и проблем реализации основной и дополнительной образовательной программ;
3	Моделирование и технологическое обеспечение процесса психологического сопровождения субъектов образования	ОПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методы воздействия на педагогический коллектив как субъекта образовательного процесса; – технологии психологического сопровождения учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства

			<p>технологического обеспечения психологической работы в зависимости от уровня (конкретная ситуация взаимодействия психолога с клиентом или решение задач психологического сопровождения класса); толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и икультурные различия;</p> <p>– подбирать технологические средства для вероятностной реализации различных моделей психологического сопровождения учебной деятельности с учетом особенностей образовательной среды;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами моделирования психологического сопровождения программы формирования УУД, воспитания и социализации; методами воздействия на педагогический коллектив и формирования у педагогов установки на самостоятельное решение возникающих проблем;</p> <p>– психолого-педагогическим анализом урока как экспертной технологией для решения задач психологического сопровождения основной образовательной программы;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о рисках образовательной среды и типовых мероприятиях по их предупреждению и преодолению; может осуществлять выбор варианта анализа и прогнозирования рисков</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании различных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет осуществлять обоснованный выбор вариантов</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; умеет перестраивать способы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в новых ситуациях, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и</p>

	<p>образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях; обладает опытом проведения анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению в типичных ситуациях.</p>	<p>способа анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планировать различные мероприятия по их предупреждению и преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в различных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>	<p>преодолению; обладает опытом решения профессиональных задач в сложных ситуациях анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p>
ОПК-11	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в типичных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт руководства коллективом в типичных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет осуществить обоснованный выбор методов руководства коллективом в различных ситуациях профессиональной деятельности; толерантно воспринимать многообразие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в различных</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями в области руководства коллективом в профессиональной деятельности; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; умеет перестраивать методы руководства коллективом в новых ситуациях профессиональной деятельности; умеет толерантно воспринимать широкий круг социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; имеет опыт руководства коллективом в сложных ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в профессионально сложных ситуациях взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>

	<p>профессиональной деятельности; опыт поведения в ситуациях взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>ситуациях профессиональной деятельности; опыт поведения в различных ситуациях профессионального взаимодействия, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	
ПК-7	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся под руководством опытного наставника; владеет ограниченным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в типичных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о характеристиках образовательной среды, требованиях к ее диагностике для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; умеет самостоятельно проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях; владеет расширенным набором средств диагностики образовательной среды для определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся в нестандартных ситуациях.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует базовый уровень</p>	<p>Демонстрирует глубокий уровень</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о системе</p>

<p>знаний о дополнительном образовании как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить выбор варианта программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания конкретной программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося под руководством опытного наставника.</p>	<p>знаний о дополнительном образовании в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор программы дополнительного образования в конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом создания элементов системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>	<p>дополнительного образования в разных организациях как благоприятной среде для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; может осуществить обоснованный выбор системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; обладает опытом самостоятельного создания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации с целью создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p>
---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Дискуссия	10	ОПК-7, ПК-7	1
2	Реферат	20	ОПК-7, ОПК-11, ПК-7, ПК-11	1
3	Деловая игра	30	ОПК-7, ОПК-11, ПК-7, ПК-11	1
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-7, ОПК-11, ПК-7, ПК-11	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Деловая игра
4. Аттестация с оценкой